

Istituto Comprensivo Predappio

Comuni di Predappio e Premilcuore



*“Una buona classe non è un reggimento, ma un'orchestra
che suona la stessa sinfonia”
Daniel Pennac*

Piano Annuale per l'Inclusione 2022/2023

Istituto Comprensivo Predappio

Comuni di Predappio e Premilcuore

CHE COS'E' IL PAI?

La normativa (Direttiva Miur 27/12/2012 C.M. n°8/13) prevede come strumento programmatico la formulazione del PAI che deve essere predisposto dal GLI e deve essere approvato dal Collegio dei docenti.

Tale piano deve annualmente individuare **gli aspetti di forza e di debolezza delle attività inclusive svolte dalla scuola e quindi deve predisporre un piano delle risorse da offrire e richiedere a soggetti pubblici e del privato sociale** per impostare per l'anno scolastico successivo una migliore accoglienza degli alunni con particolare attenzione a quelli con diversi Bisogni Educativi Speciali.

E' **parte integrante del POF** di cui è quindi premessa, per questo la C.M. n°8/13 ha previsto che debba essere approvato annualmente entro il mese di giugno.

CHI SONO GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)?

Con la direttiva del 27 dicembre 2012 relativa ai Bisogni educativi speciali (BES), il MIUR ha accolto gli orientamenti da tempo presenti in alcuni Paesi dell'Unione europea che completano il quadro italiano dell'inclusione scolastica.

Ci si basa su una visione globale della persona con riferimento al modello ICF della classificazione internazionale del funzionamento e sull'analisi del contesto, come definito dall' Organizzazione mondiale della sanità (OMS 2002).

“Il Bisogno educativo Speciale è qualsiasi difficoltà evolutiva di funzionamento , permanente o transitoria, in ambito educativo e/o apprenditivo, dovuta all'interazione dei vari fattori di salute e che necessita di educazione speciale individualizzata”.

Rientrano nella più ampia definizione di BES tre grandi sottocategorie:

1. Quella della **disabilità** (Legge n.104/92), questi alunni hanno diritto all' insegnante di sostegno.
2. Quella dei **disturbi evolutivi specifici** (Legge 170/2010)
3. Quella dello **svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale** (Direttiva ministeriale 27/12/12)

Istituto Comprensivo Predappio

Comuni di Predappio e Premilcuore

IL PROGETTO D'INCLUSIONE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI PREDAPPIO

La sfida dell'inclusione chiama tutti i protagonisti della vita scolastica (dirigente, docenti, alunni, personale amministrativo e ausiliario, genitori, personale dei servizi socio sanitari) ad attivarsi in maniera sinergica, in vista di una reale inclusione di tutti.

Il nostro Istituto, attraverso un'attenzione alle pratiche e ai processi d'inclusione, cercherà di far sviluppare le potenzialità di ciascun alunno , in termini di apprendimenti, ma anche di autonomia, comunicazione e relazione soprattutto degli alunni con Bisogni Speciali e cercherà di garantirne il successo scolastico.

Finalità

- Migliorare le azioni nel campo della prevenzione del disagio e della personalizzazione degli interventi per una didattica più inclusiva per tutti
- Favorire un clima di accoglienza alle relazioni che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione
- Definire pratiche condivise all'interno dell'Istituto in tema di intervento sugli alunni con BES

Obiettivi generali

- Creazione di un ambiente di lavoro e di interazione sociale orientato al benessere e all'integrazione
- Costruzione di un ambiente di insegnamento/apprendimento nel quale ogni alunno possa raggiungere obiettivi e competenze cognitivo/relazionali secondo le proprie possibilità
- Sostegno di un percorso formativo di crescita personale nell'ottica del raggiungimento di una reale autostima centrato sulla consapevolezza delle proprie capacità e difficoltà, sull'elaborazione e messa a punto delle strategie utili per superarle.
- Predisposizione di Piani di Lavoro finalizzati all'acquisizione di maggior autonomia in relazione ai bisogni primari (igiene personale, momento del pranzo, spostamenti..)

Metodologia generale d'inclusione

Le seguenti metodologie di lavoro saranno utilizzate in via prioritaria, in quanto rivelatesi utili a realizzare una buona inclusione, soprattutto all'interno del piccolo gruppo:

- rispetto di ritmi e stili di apprendimento
- proposta di una didattica cooperativa secondo la metodologia del Cooperative learning, apprendimento cooperativo
- lavoro di gruppo/ coppia
- laboratori a classe aperte e a piccoli gruppi
- interventi didattici mirati, legati a specifiche discipline o a specifici apprendimenti
- uso di facilitatori quali sussidi didattici, supporti informatici (Lim, tablet, ipad, pc, computer...) e software o app specifiche, adulti, compagni, tutor..

Via Pascoli, 8 - 47016 Predappio (FC) Tel. +39 0543 923485

PEO: foic813004@istruzione.it PEC: FOIC813004@pec.istruzione.it Sito web: <https://www.icpredappio.edu.it/> Codice Fiscale 92046610405 – Codice MPI FOIC813004- Cod. Univoco UFMTWO - Codice IPA: istsc_foic813004

Istituto Comprensivo Predappio

Comuni di Predappio e Premilcuore

Ogni docente, in collaborazione con i propri colleghi, elabora progetti specifici per l'alunno o per la classe, tali progetti sono presentati in modo dettagliato all'interno del POF.

Risorse professionali

- docenti curricolari
- docenti di sostegno
- collaboratori scolastici
- educatore
- funzione strumentale inclusione
- Servizio di Neuropsichiatria infantile
- Servizi Sociali
- mediatori culturali
- psicologi

FIGURE E GRUPPI DI LAVORO CHE FAVORISCONO UN PROCESSO D' INCLUSIONE

Dirigente scolastico

- Valorizza progetti che attivino strategie orientate a potenziare il processo d'inclusione
- Promuove ed incentiva attività diffuse di aggiornamento del personale operante a scuola al fine di sensibilizzare, informare e garantire a tutte le componenti il conseguimento di competenze e di indispensabili "strumenti" operativo – concettuali per intervenire sul contesto e modificarlo
- Guida e coordina le azioni/iniziativa/attività connesse con le procedure previste dalle norme di riferimento. (Presidenza GLI d'istituto, formazione delle classi, utilizzazione degli insegnanti per le attività di sostegno)
- Indirizza l'operato dei singoli Consigli di classe / interclasse affinché promuovano e sviluppino le occasioni di apprendimento, favoriscano la partecipazione alle attività scolastiche, collaborino alla stesura del P.E.I.
- Coinvolge attivamente le famiglie per garantire loro partecipazione durante l'elaborazione del P.E.I.
- Cura il raccordo con le diverse realtà territoriali attiva specifiche azioni di orientamento per assicurare continuità nella presa in carico del soggetto da parte della scuola successiva o del percorso post – scolastico prescelto.
- Intraprende le iniziative necessarie per individuare e rimuovere eventuali barriere architettoniche e/o senso- percettive

Funzione strumentale per l'inclusione

Garantisce la realizzazione operativa delle attività concernenti l'integrazione scolastica

Via Pascoli, 8 - 47016 Predappio (FC) Tel. +39 0543 923485

PEO: foic813004@istruzione.it PEC: FOIC813004@pec.istruzione.it Sito web: <https://www.icpredappio.edu.it/> Codice Fiscale 92046610405 – Codice MPI FOIC813004- Cod. Univoco UFMTWO - Codice IPA: istsc_foic813004

Istituto Comprensivo Predappio

Comuni di Predappio e Premilcuore

attraverso iniziative di organizzazione e di cura della documentazione delle quali la figura è responsabile e garante

GLI d'istituto

Gruppo costituito dal Dirigente scolastico, dalla funzione strumentale per l'inclusione, dai docenti di sostegno, da alcuni docenti curricolari, dal NPI

- rileva i BES (Bisogni educativi speciali) presenti nella scuola
- rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola
- raccoglie e documenta gli interventi didattico educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuola /Amministrazione
- raccoglie e coordina le proposte formulate dai singoli GLO operativi sulla base delle effettive esigenze
- illustra la situazione delle assegnazioni degli insegnanti di sostegno e degli educatori
- illustra i documenti formulati dal GLI tecnico per l'inclusione.

GLI tecnico

Gruppo costituito dal Dirigente Scolastico, dalla Funzione Strumentale per l'Inclusione, da tutti i docenti di sostegno dell'Istituto o docenri referenti DSA/BES e da alcuni docenti curricolari .

- Propone al dirigente un'organizzazione oraria dei docenti di sostegno e le ore degli educatori sulla base di criteri condivisi
- elabora modelli di documenti dell'Istituto riguardanti l'integrazione (P.E.I, protocolli, P.A.I...)

GLO

Gruppo formato dal docente di sostegno di riferimento di un singolo alunno, dal team docente/consiglio di classe, dalla famiglia, dal N.P.I, dagli altri operatori sanitari, dagli educatori

- È un gruppo di confronto dove si illustrano le potenzialità e le difficoltà dell'alunno, dove si delineano gli obiettivi che verranno a costituire la stesura del P.E.I e si verificano gli esiti del progetto

Docenti di sostegno

L'insegnante di sostegno non è soltanto l'insegnante dell'alunno con bisogni educativi speciali , bensì un docente di sostegno all'intera classe, che ha il compito di favorire situazioni didattiche, formative, relazionali, mirate a realizzare il processo d'inclusione in piena contitolarità con gli insegnanti curricolari.

- partecipa alla programmazione educativa e didattica e alla valutazione di tutta la classe
- tiene rapporti con la famiglia, esperti ASL e operatori comunali
- cura la stesura di P.E.I, P.D.F, , registro e relazione finale
- partecipa ai GLO

Via Pascoli, 8 - 47016 Predappio (FC) Tel. +39 0543 923485

PEO: foic813004@istruzione.it PEC: FOIC813004@pec.istruzione.it Sito web: <https://www.icpredappio.edu.it/> Codice Fiscale 92046610405 – Codice MPI FOIC813004- Cod. Univoco UFMTWO - Codice IPA: istsc_foic813004

Istituto Comprensivo Predappio

Comuni di Predappio e Premilcuore

Docente curricolare

- accoglie l'alunno nel gruppo classe favorendo l'inclusione
- partecipa alla programmazione e alla valutazione individualizzata
- collabora alla formulazione dei documenti specifici per l'integrazione (P.E.I., P.D.F, P.E.P)
- predispone interventi personalizzati e consegne calibrate per l'alunno con disabilità, soprattutto quando il collega di sostegno non è presente

Collaboratori scolastici

Su richiesta, aiuta l'alunno negli spostamenti interni, in mensa, nei servizi.

Presta ausilio materiale agli alunni portatori di handicap nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche, all'interno e nell'uscita da esse, nonché nell'uso dei servizi igienici e nella cura dell'igiene personale anche con riferimento alle attività previste dall'art. 47 del CCNL 2006/2009.

Mediatori culturali

Su richiesta dell'Istituto vengono assegnate ore di mediazione culturale da Enti non pubblici in base alle risorse finanziarie disponibili (purtroppo sempre inferiori alle necessità). I mediatori hanno il compito sia di contribuire insieme ai docenti e ai genitori al superamento del disagio che l'alunno straniero vive, sia di accompagnarlo e agevolarlo nel suo nuovo percorso scolastico.

Psicologi

In base alle esigenze espresse dal team docente o consiglio di classe e alle risorse finanziarie disponibili, si attuano interventi in classe e/o di sportello per genitori ed alunni.

Istituto Comprensivo Predappio

Comuni di Predappio e Premilcuore

**DOCUMENTI CONDIVISI DA TUTTO L'ISTITUTO
PER AVVIARE UN PROCESSO D 'INCLUSIONE
Reperibili in rete**

Documenti per alunni con disabilità (Legge n.104/92)	Documenti per alunni con disturbi evolutivi specifici (DSA, Legge 170/2010)	Documenti per alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale (Direttiva ministeriale 27/12/12)
1 Vademecum per insegnanti di sostegno: indicazioni su dove reperire informazioni, documenti da elaborare con spiegazione di che cosa sono e scadenze	2 Vademecum per i docenti con alunno con DSA in classe: indicazioni normative e procedure adottate dall'Istituto sulla "gestione degli alunni con DSA"	3 Protocollo di Accoglienza studenti stranieri
4. Piano Educativo individualizzato (PEI) Decreto interministeriale n. 182 del 29/12/2020	5. Piano Didattico personalizzato (PDP DSA) con indicazioni per la compilazione	6. Piano Didattico Personalizzato (PDP BES) piano didattico personalizzato per alunni con svantaggio
7 Profilo Dinamico Funzionale (PDF) documento per la stesura del PDF, elaborato da un gruppo provinciale	8 Modulo di non accettazione PDP nel caso in cui i genitori di un ragazzo con diagnosi di DSA si rifiutassero di usufruire di un PDP proposto dalla scuola	Modulo di non accettazione PDP nel caso in cui i genitori di un ragazzo con svantaggio si rifiutassero di usufruire di un PDP proposto dalla scuola

Tutti i documenti sono stati condivisi e approvati dal GLI e verranno allegati al presente.

ACCESSO ALLA DOCUMENTAZIONE

I docenti possono così facilmente prenderne visione della documentazione, dopo aver fatto richiesta all'ufficio alunni anche per via telematica

CONDIVISIONE PRATICHE OPERATIVE

Come si devono comportare i docenti quando c'è una certificazione:

- seguire le procedure indicate nel Vademecum e nel Protocollo per alunni disabili,

Via Pascoli, 8 - 47016 Predappio (FC) Tel. +39 0543 923485

PEO: foic813004@istruzione.it PEC: FOIC813004@pec.istruzione.it Sito web: <https://www.icpredappio.edu.it/> Codice Fiscale 92046610405 – Codice MPI FOIC813004- Cod. Univoco UFMTWO - Codice IPA: istsc_foic813004

Istituto Comprensivo Predappio

Comuni di Predappio e Premilcuore

con DSA o con BES, a seconda della certificazione

Come devono comportarsi i docenti quando non c'è certificazione:

- Effettuare osservazione costante e condividere le proprie osservazioni all'interno del team/ consiglio di classe
- Fissare un colloquio con i genitori ed invitarli a contattare uno specialista per una consulenza
- comunicare alla Funzione Strumentale o al dirigente scolastico

Nel caso si giunga ad una certificazione, e si tratta di una relativa alla legge 104/92 si seguiranno le procedure per gli alunni disabili; se si tratta di una certificazione relativa alla legge 170 o alla circolare del 27 dicembre 12 si seguiranno le procedure per DSA o BES

CRITERI PER LA CONDIVISIONE CON LE FAMIGLIE DELLA STESURA DEI PERCORSI PERSONALIZZATI PER LA COMUNICAZIONE IN ITINERE DELLE VALUTAZIONI IN ORDINE AI RISULTATI RAGGIUNTI

Nell'ottica di una corresponsabilità educativa tra scuola e famiglia, nell'Istituto si cerca di impostare rapporti costanti e corretti con la famiglia, improntati ad un coinvolgimento attivo rispetto delle diverse competenze e dei ruoli

Oltre agli altri incontri, le famiglie degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, vengono poi coinvolte in specifici incontri:

- di GLO (questi porteranno alla stesura dei PEI);
- per la stesura e accettazione dei PDP DSA/BES;
- nella soluzione di problematiche specifiche che emergono in corso d'anno, in collaborazione con la Funzione strumentale per l'inclusione e con il dirigente scolastico.
- nell'incontro per la continuità con i docenti referenti del grado superiore di scuola

Per garantire la continuità del progetto educativo/didattico che coinvolge l'alunno dall'ingresso alla fine del percorso formativo, i docenti (di classe e di sostegno) e tutte le figure in esso coinvolte cureranno gli scambi informativo/clinici e pedagogici /didattici con i docenti della scuola del grado successivo.

FREQUENZA SCOLASTICA

Per gli alunni che necessitano di terapie in orario scolastico o per gli alunni che per valide ragioni non possono frequentare tutto l'orario scolastico, è possibile stabilire un orario di frequenza ridotto. Tale orario deve essere condiviso tra la famiglia e la scuola, approvato dal dirigente scolastico ed indicato nel PEI. Per gli alunni che si assentano regolarmente durante la settimana per seguire delle terapie, deve essere presentato alla scuola un certificato redatto dall'Ente di riferimento dove vengono effettuate le terapie.

Via Pascoli, 8 - 47016 Predappio (FC) Tel. +39 0543 923485

PEO: foic813004@istruzione.it PEC: FOIC813004@pec.istruzione.it Sito web: <https://www.icpredappio.edu.it/> Codice Fiscale 92046610405 – Codice MPI FOIC813004- Cod. Univoco UFMTWO - Codice IPA: istsc_foic813004

Istituto Comprensivo Predappio

Comuni di Predappio e Premilcuore

LA VALUTAZIONE

L'analisi della situazione iniziale, le valutazioni in itinere e la valutazione finale degli alunni vengono annotate nel registro dei docenti di classe e di sostegno.

In alcuni casi (per esempio in caso di disabilità grave), i docenti possono allegare alla scheda di valutazione di fine quadrimestre un documento che delinea più chiaramente il livello di raggiungimento dei singoli obiettivi del PEI.

La valutazione in questione dovrà essere sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance.

Alla fine di ogni anno scolastico i docenti di sostegno, oltre alla compilazione del registro dell'insegnante di sostegno, consegnano una "Scheda di sintesi e valutazione del PEI", che andrà allegata al registro, per ogni alunno e per ogni ordine e sostituisce la relazione finale, una copia di quest'ultima andrà inserita nel fascicolo personale di ogni alunno, in modo tale da garantire un facile passaggio delle informazioni

CRITERI, CONDIVISI DAL GLI TECNICO, PER L'ASSEGNAZIONE DELLE ORE DELL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO ED EDUCATORE

Gli insegnanti di sostegno e le ore di educatore vengono assegnati dal mese di settembre, in modo provvisorio, e dal mese di novembre in modo definitivo, dal dirigente scolastico secondo i criteri approvati dal GLI:

- gravità e tipologia della disabilità
- continuità
- reali risorse a disposizione (docenti di sostegno, educatori /assistenti, ore di compresenza, potenziamento)
- ore di compresenza di sostegno all'interno della classe dove sono inseriti più alunni
- particolari situazioni di svantaggio socio economico culturale dell'alunno e della sua famiglia
- aggiornamento del piano (verifica periodica e adeguamenti in relazione a nuove eventuali esigenze)

Istituto Comprensivo Predappio

Comuni di Predappio e Premilcuore

ALUNNI STRANIERI “L’iscrizione dei minori stranieri ... avviene nei modi e alle condizioni previste per i minori italiani e può essere richiesta in qualunque periodo dell’anno scolastico... C.M. n° 93/2006” .

Il nostro Istituto si trova in un territorio molto particolare che, per opportunità di lavoro e presenza di strutture di accoglienza, è sottoposto a continui "arrivi" in corso d’anno, di bambini e di ragazzi, prevalentemente stranieri, in grave difficoltà. E’ stato quindi necessario definire modalità di azione condivise all’interno dell’Istituto al fine di:

- favorire un clima d’accoglienza,
- facilitare l’ingresso a scuola degli alunni stranieri,
- individuare il percorso formativo adeguato,
- entrare in relazione con la famiglia immigrata.

A tale scopo è stata prevista la costituzione di una Commissione d’ Accoglienza d’Istituto (formata dal Dirigente Scolastico, dalla Funzione Strumentale sull’ Inclusione e dal docente fiduciario del plesso coinvolto) e di Commissioni d’ Accoglienza di plesso (composte dal fiduciario e dai docenti di italiano e matematica del plesso interessato).

In sintesi

COSA	CHI	QUANDO
DOMANDA DI ISCRIZIONE Dare prime informazioni sulla scuola Richiedere la documentazione Fissare l’appuntamento per l’incontro con la Commissione d’Accoglienza di plesso, sentito il docente referente di plesso alunni stranieri Aiutare nella compilazione della domanda di iscrizione	Persona della segreteria dell’ufficio alunni	Al momento del primo contatto con la scuola

Istituto Comprensivo Predappio

Comuni di Predappio e Premilcuore

<p>INCONTRO CON LA COMMISSIONE D'ACCOGLIENZA DI PLESSO PER COLLOQUIO CON GENITORI E ALUNNO</p> <p>Raccolta di informazioni sul ragazzo, la famiglia e la storia scolastica</p> <p>Presentazione dell'organizzazione della scuola</p> <p>Rilevazione della situazione di partenza dell'alunno tramite test iniziale di livello</p> <p>Elaborazione di proposta di assegnazione alla classe</p>	<p>Commissione d'Accoglienza di plesso affiancata, se necessario e se possibile, da un mediatore linguistico</p>	<p>Entro una settimana dal primo contatto con la scuola</p>
<p>VALUTAZIONE DELLA PROPOSTA DELLA CLASSE D'INSERIMENTO</p>	<p>Commissione Accoglienza d'Istituto</p>	<p>Entro dieci giorni dal primo contatto con la scuola</p>
<p>INSERIMENTO ALUNNO NELLA CLASSE dopo una settimana l'attivazione del laboratorio di alfabetizzazione linguistica e dopo trenta giorni per un'adeguata osservazione compilazione di un piano didattico personalizzato (PDP) ,</p>	<p>Consiglio di classe e docente di plesso referente per gli alunni stranieri</p>	<p>Nei giorni immediatamente successivi alla riunione della Commissione d'Accoglienza d'Istituto che ha deciso la classe d'inserimento</p>

INSERIMENTO DEGLI ALUNNI NELLE CLASSI

La Commissione Accoglienza d'Istituto, tenuto conto della normativa di riferimento, della realtà del plesso scolastico dove l'alunno dovrà essere inserito e della proposta elaborata dalla Commissione Accoglienza di plesso, decide l'assegnazione alla classe in un'ottica che supera il parametro numerico prendendo in considerazione anche i seguenti criteri:

- l'alunno, se possibile, non va inserito nella classe in cui sia già presente un altro alunno di prima alfabetizzazione;
- evitare le classi che durante l'anno scolastico hanno già avuto l'inserimento di altri stranieri;
 - privilegiare la classe in cui sia possibile organizzare attività di tutoraggio da parte di ragazzi della stessa nazionalità;
- evitare, per quanto possibile, la formazione di classi con presenza eccessiva di alunni stranieri;
- considerare la situazione didattica disciplinare delle classi;
- tenere presente il numero complessivo degli alunni qualora la differenza sia significativa.

Via Pascoli, 8 - 47016 Predappio (FC) Tel. +39 0543 923485

PEO: foic813004@istruzione.it PEC: FOIC813004@pec.istruzione.it Sito web: <https://www.icpredappio.edu.it/> Codice Fiscale 92046610405 – Codice MPI FOIC813004- Cod. Univoco UFMTWO - Codice IPA: istsc_foic813004

Istituto Comprensivo Predappio

Comuni di Predappio e Premilcuore

COMPITI DEL CONSIGLIO DI CLASSE E/O DEL TEAM DOCENTE

- Favorisce l'integrazione nella classe del nuovo alunno.
- Individua modalità di semplificazione o facilitazione linguistica per ogni disciplina.
- Programma percorsi di alfabetizzazione o consolidamento linguistico che potranno essere attuati sulla base delle risorse disponibili.
- Redige, ove ritenuto necessario, il PDP.

VALUTAZIONE

Il Consiglio di classe e/o il Team docenti avranno cura di elaborare un percorso personalizzato per gli alunni stranieri di recente immigrazione che hanno una conoscenza iniziale o limitata della lingua italiana. Tale percorso potrà anche contemplare la temporanea esclusione dal curriculum di alcune discipline (si fa riferimento alle discipline che presentano maggiori difficoltà a livello linguistico ed alle lingue straniere).

Verranno inoltre predisposte, attività di alfabetizzazione o di sostegno linguistico. Il lavoro svolto dagli alunni nei corsi di alfabetizzazione è parte integrante della valutazione di italiano. Per quanto possibile i contenuti delle discipline curriculari dovranno essere opportunamente selezionati, individuando i nuclei tematici e semplificando il linguaggio.

Per tutti gli alunni stranieri il voto/valutazione sommativa non può essere la semplice media delle misurazioni rilevate con le varie prove, ma deve tener conto del raggiungimento di obiettivi trasversali quali impegno, partecipazione, motivazione allo studio e alle attività della classe, potenzialità emerse nelle diverse attività, progressione nell'apprendimento ed eventuali condizioni di disagio. Per la valutazione è opportuno considerare e rispettare i tempi di apprendimento dell'italiano come L2.

PERCORSI E PROGETTI SPECIFICI DI FORMAZIONE E DI DIDATTICA INCLUSIVA

Il nostro Istituto propone ai suoi docenti i corsi di formazione e gli sportelli presentati e tenuti dai poli per la formazione e dal cts.

Oltre ad un'attenzione costante ai bisogni speciali dei propri alunni e, oltre all'attivazione di una didattica inclusiva, il nostro Istituto ha attivato diversi progetti in specifico

- Progetti di recupero o potenziamenti previsti nel PTOF e finanziati col Fondo D'Istituto
- Progetto Provinciale L.12/2003 "progetto 0-6" (Scuola dell'infanzia)
- Progetto Teatro
- Progetto di alfabetizzazione per alunni stranieri "Aree a forte processo migratorio"
- Supporto psicologico, sostegno a famiglie, alunni e docenti attraverso consulenza, osservazioni in classe e progettazione di interventi;
- Progetto " per l'accrescimento del bagaglio di conoscenze degli studenti, favorire il successo scolastico e ridurre il fenomeno della dispersione scolastica attraverso l'attuazione di interventi di supporto didattico intesi quali azioni integrative e di

Via Pascoli, 8 - 47016 Predappio (FC) Tel. +39 0543 923485

PEO: foic813004@istruzione.it PEC: FOIC813004@pec.istruzione.it Sito web: <https://www.icpredappio.edu.it/> Codice Fiscale 92046610405 – Codice MPI FOIC813004- Cod. Univoco UFMTWO - Codice IPA: istsc_foic813004

Istituto Comprensivo Predappio

Comuni di Predappio e Premilcuore

rinforzo dell'offerta formativa già posta in atto dalla scuola.

- Il PENCE (Patto Educativo Nelle Comunità Educanti) è un progetto di rete col comune e l'ausl territoriale. per il supporto psicoeducativo e sociale dei minori e delle loro famiglie attraverso l'attivazione di uno sportello nel contrasto alla povertà minorile, educativa e relazionale e per prevenire il fenomeno del ritiro sociale di preadolescenti e adolescenti;
- Attività di formazione del personale docente sulla prevenzione e gestione del disagio psicoeducativo

RILEVAZIONE DEI PUNTI DI CRITICITA' E DEI PUNTI DI FORZA

Punti di criticità

- Ridotto numero delle risorse di sostegno a favore degli alunni con disabilità.
- Docenti di sostegno non sempre specializzati, perché reperiti dalle graduatorie comuni
- Ridotto numero di docenti preparati per l'impiego di strumenti compensativi
- Scarse risorse finanziarie per mediatori e facilitatori linguistici
- Disponibilità tardiva o assenza delle risorse finanziarie attraverso cui attivare adeguati interventi integrativi di supporto e di sostegno
- Nelle scuole dell'infanzia assenza di spazi destinati ad attività specifiche
- Mancanza di continuità docenti di sostegno
- Assenza prolungata di una psicologa all'interno del team dell'Ausl

I PUNTI DI FORZA

- Buona collaborazione tra scuola e famiglia
- Buona collaborazione tra scuola ed Enti Locali
- Buona collaborazione tra scuola e operatori ASL
- Buona collaborazione tra scuola e Cooperativa che di occupa degli educatori scolastici
- Docenti con esperienza nell'ambito dell'inclusione
- Flessibilità oraria adeguata alle reali esigenze che emergono
- Laboratori e spazi/aule specifici
- Documenti per i BES comuni e condivisi dall'intero Istituto
- Attività mirate ed inclusive all'interno delle diverse situazioni (lavori di gruppo, lavori individualizzati, cooperative learning...)

Istituto Comprensivo Predappio

Comuni di Predappio e Premilcuore

POSSIBILI MIGLIORAMENTI

- Formazione continua e permanente dei docenti sulle tematiche DSA/BES, in specifico sulle tecniche di Cooperative learning, sull'utilizzo delle nuove tecnologie applicate alla didattica quotidiana, sull'ICF, sulla gestione dei comportamenti problema e sull'utilizzo del nuovo modello PEI (decreto interministeriale n.182 29/12/2020)
- Dotazione di strumenti tecnologici/multimediali là dove mancanti
- Ampliamento dotazione di materiali multimediali e cartacei specifici di supporto al lavoro dell'insegnante
- Utilizzo, in classe, di tecniche e strategie didattiche inclusive (cooperative learning, tablet e mobile con specifiche applicazioni, CAA, ecc.)

I DATI NUMERICI

Quadro di sintesi delle risorse assegnate per gli alunni certificati in base alla legge:104/92, per l'anno scolastico 2021/22

Plesso	Alunni	Docenti di sostegno	Ore educatore
Sc inf. "Peter Pan" Predappio	4 di cui 3 con gravità	3 docenti (75 ore)	0
Sc. primaria "Anna Frank" Fiumana	4 di cui 1 grave	4 docenti Ore 60	16
Sc. primaria "Zoli" Predappio	7	5 docenti Ore 94	17
Sc. primaria Premilcuore	3	1 docenti Ore 20	0
Sc. secondaria "Marone" Predappio	5	3 docenti ore 51	0
sc. secondaria Premilcuore	0	0	0
TOTALE	23		33 ore settimanali

Il comune di Predappio ha messo a disposizione dell'Istituto un totale di 800 ore annuali di supporto agli alunni disabili, il GLI, in base a determinati criteri decide a chi assegnare le ore di educatore.

Via Pascoli, 8 - 47016 Predappio (FC) Tel. +39 0543 923485

PEO: foic813004@istruzione.it PEC: FOIC813004@pec.istruzione.it Sito web: <https://www.icpredappio.edu.it/> Codice Fiscale 92046610405 – Codice MPI FOIC813004- Cod. Univoco UFMTWO - Codice IPA: istsc_foic813004

Istituto Comprensivo Predappio

Comuni di Predappio e Premilcuore

Il comune ha stipulato un contratto con la cooperativa BLU, il comune lascia all'Istituto la libertà di assegnare il numero di ore che il GLI Tecnico ritiene necessario ai bambini certificati che risultano averne bisogno, per fare ciò tiene in considerazione alcuni criteri.

Criteri per l'assegnazione dell'Educatore, tenuti in considerazione dal GLI:

1. Copertura totale con alunni con diagnosi di particolare gravità (***)
2. Ampliamento ore assegnate dall'Amministrazione per alunni con gravità media (**)
3. Ampliamento eventuale per alunni con gravità lieve o particolari casi di disagio sociale

Il comune di Castrocaro ha assicurato per l'alunna residente 10 ore settimanale di un educatore scolastico

Per l'anno scolastico 2022/23 gli alunni con certificazione presenti nell'I.C sono così distribuiti

Plesso	Alunni
Sc inf. "Peter Pan" Predappio	2 di cui 2 gravi
Sc. inf "Il Pettiroso" Fiumana	0
sc. inf. "Bambi" Premilcuore	0
Sc. primaria "Anna Frank" Fiumana	4 di cui 1 grave
Sc. primaria "Zoli" Predappio	9 di cui 1 grave
Sc. primaria Premilcuore	2
Sc. secondaria "Marone" Predappio	5
sc. secondaria Premilcuore	1
TOTALE	23

Quadro di sintesi degli alunni certificati con DSA anno scolastico 2021/22 in base alla Legge 170/2010

Primaria Predappio 7 alunni
Primaria Fiumana 3 alunni
Primaria Premilcuore 3 alunni
Secondaria Predappio 16 alunni
Secondaria Premilcuore 3 alunni

Totale alunni 32

Via Pascoli, 8 - 47016 Predappio (FC) Tel. +39 0543 923485

PEO: foic813004@istruzione.it PEC: FOIC813004@pec.istruzione.it Sito web: <https://www.icpredappio.edu.it/> Codice Fiscale 92046610405 – Codice MPI FOIC813004- Cod. Univoco UFMTWO - Codice IPA: istsc_foic813004

Istituto Comprensivo Predappio

Comuni di Predappio e Premilcuore

Quadro di sintesi alunni con svantaggio anno scolastico 2021/ 22

Primaria Predappio 10 alunni
Primaria Premilcuore 0 alunno
Primaria Fiumana 4 alunni
Secondaria Predappio 14 alunni
Secondaria Premilcuore 0 alunni

I consigli di classe della primaria e della secondaria in quest'anno scolastico hanno individuato **29 alunni** con Bisogni educativi speciali

IL PAI IN SINTESI

RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI NELL' I.C anno scolastico 2021/22	N°
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art.3, comma 1 e 3) di cui 6 con art 3 comma (gravità)	23
2. Disturbi evolutivi specifici - DSA	31
3 Svantaggio (BES)	26
Totali	80/520
% su popolazione scolastica	15,38%
Istruzione parentale	6
Alunni stranieri	115/520
% su popolazione scolastica	22,11%

Istituto Comprensivo Predappio

Comuni di Predappio e Premilcuore

RISORSE PROFESSIONALI	Prevalentemente utilizzate in...	Si/No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali	Progettazione, organizzazione e raccolta dati	SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Progettazione, organizzazione e raccolta dati	SI
Psicopedagogisti		NO
Psicologo	Attività di sportello per alunni e docenti	SI
Altro		
COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI	Attraverso...	
Coordinatori di classe	Partecipazione al GLI	SI
	Rapporti con le famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	altro	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione al GLI	SI
	Rapporti con le famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	altro	
Altri docenti	Partecipazione al GLI	SI

Via Pascoli, 8 - 47016 Predappio (FC) Tel. +39 0543 923485

PEO: foic813004@istruzione.it PEC: FOIC813004@pec.istruzione.it Sito web: <https://www.icpredappio.edu.it/> Codice Fiscale 92046610405 – Codice MPI FOIC813004- Cod. Univoco UFMTWO - Codice IPA: istsc_foic813004

Istituto Comprensivo Predappio

Comuni di Predappio e Premilcuore

	Rapporti con le famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	altro	
COINVOLGIMENTO PERSONALE ATA	Attraverso...	
	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione/laboratori integrati	SI
	altro	
COINVOLGIMENTO FAMIGLIE	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Progetti di inclusione	SI
	Attività di promozione della comunità educante	SI
	altro	
RAPPORTI CON I SERVIZI SOCIOSANITARI E ISTITUZIONALI	Attraverso...	
	Accordi di programma/ protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma/ protocolli di intesa formalizzati sul disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento sul disagio	SI
	Progetti territoriali integrali	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS /CTI	SI
	altro	
RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO	Attraverso...	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI

Via Pascoli, 8 - 47016 Predappio (FC) Tel. +39 0543 923485

PEO: foic813004@istruzione.it PEC: FOIC813004@pec.istruzione.it Sito web: <https://www.icpredappio.edu.it/> Codice Fiscale 92046610405 – Codice MPI FOIC813004- Cod. Univoco UFMTWO - Codice IPA: istsc_foic813004

Istituto Comprensivo Predappio

Comuni di Predappio e Premilcuore

	Progetti a livello di reti d scuole	NO
FORMAZIONE DOCENTI		
	Strategie e metodologie educativo -didattiche /gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva	NO
	Didattica interculturale/ italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO
	Progetti di formazione su specifiche disabilità	NO

SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITA' RILEVATI

	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		x			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola,				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti		x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			x		
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				x	

Via Pascoli, 8 - 47016 Predappio (FC) Tel. +39 0543 923485

PEO: foic813004@istruzione.it PEC: FOIC813004@pec.istruzione.it Sito web: <https://www.icpredappio.edu.it/> Codice Fiscale 92046610405 – Codice MPI FOIC813004- Cod. Univoco UFMTWO - Codice IPA: istsc_foic813004

Istituto Comprensivo Predappio

Comuni di Predappio e Premilcuore

altro					

*,0: per niente, 1: poco, 2: abbastanza, 3: molto, 4: moltissimo
adottato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei
sistemi scolastici

OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL' INCLUSIVITA' PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Organizzazione di spazi/luoghi capaci di garantire comunicazione, socializzazione, collaborazione e quindi motivazione tra docenti
- Organizzazione di attività ludiche-laboratoriali che consentano il recupero di opportunità di apprendimento anche attraverso l'uso di linguaggi non verbali.
- Dotazione di strumenti tecnologici/multimediali là dove mancanti
- Ampliamento della dotazione di materiali multimediali e cartacei specifici di supporto al lavoro dell'insegnante
- Utilizzo, in classe di tecniche e strategie didattiche inclusive (cooperative learning, tablet e mobile con specifiche applicazioni)

Recuperi Disciplinari

I percorsi di recupero sono invece legati alle singole discipline. Sulla base di programmazioni essenziali comuni predisposte dai diversi dipartimenti di materia, permettono ai ragazzi di rivedere le stesse tematiche svolte in classe, lavorando però nel piccolo gruppo e in ambiti relazionali più ridotti e quindi potenzialmente più semplici da affrontare.

All'interno dei laboratori è prevista una sezione per i bambini con disturbo specifico di apprendimento. Il progetto, concordato con il consiglio di classe, consente di offrire agli alunni con difficoltà nella letto-scrittura e nelle procedure di calcolo momenti di accompagnamento nello studio delle discipline anche attraverso l'uso di supporti informatici e mappe concettuali.

Specificità dei ruoli

Per attuare il progetto di Integrazione ed assicurare il diritto allo studio sono chiamate a concorrere figure con diverse professionalità:

- **docenti curricolari, docenti di sostegno, educatori professionali** che concorrono a progettare e condurre le attività didattiche anche individualizzate;

Via Pascoli, 8 - 47016 Predappio (FC) Tel. +39 0543 923485

PEO: foic813004@istruzione.it PEC: FOIC813004@pec.istruzione.it Sito web: <https://www.icpredappio.edu.it/> Codice Fiscale 92046610405 – Codice MPI FOIC813004- Cod. Univoco UFMTWO - Codice IPA: istsc_foic813004

Istituto Comprensivo Predappio

Comuni di Predappio e Premilcuore

- **collaboratori scolastici** (A.T.A) che svolgono attività di assistenza agli alunni;
- **docenti Funzione Strumentale** che, elette dal Collegio dei docenti e delegate dal Capo di Istituto, svolgono un ruolo di coordinamento fra tutte le figure chiamate ad intervenire, allo scopo di assicurare il pieno sviluppo del progetto di inclusione;
- **figure specialistiche dell'ASL e del Comune (neuropsichiatria, logopedista, assistente sociale, fisioterapista, psicologo, psicomotricista)** che concorrono a progettare e a partecipare al progetto di inclusione.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Qualora il Bilancio dell'Istituto offra la copertura economica, si potranno coinvolgere gli insegnanti in corsi di specifica formazione per l'inclusione.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

L'analisi della situazione iniziale, le valutazioni in itinere e la valutazione finale degli alunni vengono annotate nel registro dei docenti di classe e di sostegno.

In alcuni casi (per esempio in caso di disabilità grave), i docenti possono allegare alla scheda di valutazione di fine quadrimestre un documento che delinea più chiaramente il livello di raggiungimento dei singoli obiettivi del PEI.

La valutazione in questione dovrà essere sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

I docenti dell'Istituto propongono progetti di ampliamento dell'offerta formativa attraverso attività a classi aperte e progetti in verticale (Progetto Teatrale, motorio...)

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Non sono presenti nel territorio altri tipi di sostegno: la scuola e i genitori possono avvalersi dei servizi messi a disposizione dal Comune e dall' AUSL, servizi drasticamente ridotti e limitati con tempi lunghi di attivazione.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

In un clima di rapporti positivi, i genitori partecipano agli incontri del GLO e nell'organizzazione delle attività didattiche; partecipano agli incontri con specialisti esperti in tema di educazione nell'ambito familiare

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

L'Istituto intende promuovere scelte metodologiche che favoriscano l'attuazione di percorsi capaci di favorire pari opportunità per tutti gli alunni.

Da anni cerca di accogliere una sfida importante: saper individuare strategie didattiche ed organizzative che favorendo il percorso di apprendimento dei soggetti più deboli, risulti capace di offrire, a tutti gli alunni un contesto più efficace. Attraverso la partecipazione al

Istituto Comprensivo Predappio

Comuni di Predappio e Premilcuore

progetto di inclusione gli alunni sperimentano attivamente e sistematicamente momenti di condivisione capaci di condurli nel tempo all'acquisizione di un comportamento di apertura e tolleranza indispensabile al vivere civile.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Tutti i docenti curricolari e di sostegno si impegnano a predisporre pratiche educative d'inclusione attraverso l'aggiornamento e la messa in pratica di progetti specifici. In un'epoca in cui le risorse sia economiche che umane risultano essere sempre meno è chiaro che questo compito non risulta essere facile, occorrerebbero sicuramente più risorse

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Nell'ambito del GLI verranno stabiliti criteri per la distribuzione delle risorse attraverso valutazioni inerenti la tipologia e la gravità degli studenti, la complessità e la numerosità della classe, le situazioni socialmente difficili

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Per lo studente BES i passaggi fra i diversi ordini di scuola costituiscono un significativo cambiamento di contesto, di persone, di relazioni che deve essere opportunamente facilitato con percorsi di continuità programmati, condivisi e coordinati fra soggetti diversi. A livello istituzionale questa dimensione viene regolata da prassi e procedure formali e operative che riguardano:

- il passaggio di informazioni tramite colloqui fra i docenti, la scheda dell'alunno e il piano educativo individualizzato e/o personalizzato
- la programmazione di momenti di confronto e scambio tra i docenti dei tre ordini di scuola

Approvato dal Gruppo di lavoro per l'inclusione e
Deliberato dal collegio dei docenti in data