

# CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

## PREMESSA

Il presente curricolo - in attuazione della Legge 92/2019 e del successivo decreto del 22 giugno 2020 n. 35 che stila le Linee Guida - elaborato dalla commissione per l'educazione civica dell'IC Predappio (FC), si pone come obiettivo quello di fornire un percorso organico e graduale per il raggiungimento dei traguardi di sviluppo previsti e rimane valido per il triennio 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023.

L'educazione civica (d'ora in poi e.c.) contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'e.c. non attiene specificatamente ad una particolare disciplina di insegnamento, bensì si pone in modo trasversale nei diversi campi del sapere, poiché ogni disciplina è di per sé parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno; tale insegnamento è quindi di pertinenza di tutti i docenti della classe/sezione. I contenuti essenziali di questo insegnamento sono già presenti, anche se talvolta in modo solo implicito, nei percorsi delle varie discipline; i singoli docenti saranno quindi tenuti ad aggiornare ed esplicitare maggiormente le proprie programmazioni didattiche alla luce del presente curricolo. La legge prevede almeno 33 ore annuali dedicate, da effettuarsi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

## VALUTAZIONE

Il voto della disciplina è deciso collegialmente su proposta del coordinatore dell'e.c., individuato tra i docenti di ciascuna classe.

Nella scuola dell'infanzia tutti i campi di esperienza concorrono al raggiungimento dei traguardi previsti dall'e.c., pertanto la sua valutazione rientra in quella complessiva del bambino.

Nella scuola primaria la valutazione consiste in un giudizio descrittivo proposto dal docente coordinatore di ogni classe relativamente ai criteri elaborati nel presente curricolo.

Nella scuola secondaria di primo grado il coordinatore dell'e.c. formula la proposta di voto espressa in decimi, corrispondente ad un preciso livello di apprendimento, sentito il parere degli altri docenti del consiglio di classe.

## NUCLEI TEMATICI

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee Guida si sviluppano intorno a 3 nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della legge

- 1- COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Conoscenza dell'ordinamento di Stato, Regioni, Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare l'Unione Europea e le Nazioni Unite; rispetto di leggi e

regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (codice della strada, regolamenti scolastici, associazioni...); conoscenza dell'inno e della bandiera nazionale

## 2- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Questo nucleo fa riferimento agli obiettivi fissati dall'agenda 2030 dell'ONU a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.

In particolare si focalizza su salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, come la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza, il lavoro, l'istruzione e la tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità.

## 3- CITTADINANZA DIGITALE

Per cittadinanza digitale deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali

- Analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti e dei contenuti digitali
- Interagire attraverso varie tecnologie digitali
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali
- Gestire l'identità digitale e rispettare i dati e le identità altrui
- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psico-fisico, con particolare attenzione al tema del cyberbullismo

### **PROGETTI D'ISTITUTO**

Panoramica dei progetti che l'istituto già attua e che condividono le finalità dell'educazione civica

#### AREA 1

Progetto 06: convivenza democratica (infanzia e primaria)

Gemellaggio: cittadinanza attiva e democratica, appartenenza all'UE (secondaria)

Costituzione e territorio: incontro con istituzioni e associazioni di volontariato (secondaria)

A scuola di terremoto: incontro con volontari della protezione civile (primaria)

Educazione stradale: incontri con la polizia municipale (primaria)

Celebrazione delle giornate della memoria e del ricordo: diritti fondamentali della persona (primaria e secondaria)

Celebrazione del 4 novembre: la bandiera e il Risorgimento (secondaria)

Libertà e Costituzione: le dittature (secondaria)

Fatti di bontà: solidarietà (primaria e secondaria)

#### AREA 2

Apri pista: educazione alla salute (primaria)

Il cappello e la maschera: benessere psico-fisico e rispetto dell'altro (primaria)

Mediamente: prevenzione delle dipendenze (secondaria)

Teen Star: salute psico-fisica, inclusione e rispetto dell'altro (secondaria)

Puliamo il mondo: salvaguardia del territorio (primaria)

Io leggo perché: tutela dei beni immateriali (primaria)

Presepe: tutela del patrimonio immateriale della comunità territoriale (primaria)

La grande macchina del mondo (Hera): tutela dell'ambiente (primaria)

Un parco per te: tutela del territorio (primaria)

Sapere COOP: sicurezza alimentare (primaria)

AREA 3

Didattica digitale (primaria)

Cyberbullismo: incontri con esperti (secondaria)

Gemellaggio: attività di incontro on-line (secondaria)

## LA SCUOLA DELL'INFANZIA:

### IDENTITÀ, AUTONOMIA, COMPETENZA, CITTADINANZA

La scuola dell'infanzia è parte integrante del percorso formativo unitario previsto dalle Indicazioni 2012 e, soprattutto negli Istituti Comprensivi, contribuisce all'elaborazione del curriculum verticale.

È la scuola dell'attenzione e dell'intenzione, del curriculum implicito – che si manifesta nell'organizzazione degli spazi e dei tempi della giornata educativa – e del curriculum esplicito – che si articola nei campi di esperienza. Questi mettono al centro dell'apprendimento l'operare del bambino, la sua corporeità, le sue azioni, i suoi linguaggi.

L'educazione alla cittadinanza è, per la scuola dell'infanzia, un insegnamento trasversale che attraversa tutti i campi di esperienza, accompagnando i bambini nella scoperta di sé e dell'altro da sé, nel rispetto della diversità, nella consapevolezza dell'importanza di regole condivise e di un primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative, didattiche e di routine, i bambini “amplificano” le loro esperienze e pongono le fondamenta per comportamenti eticamente orientati, rispettosi degli altri, dell'ambiente, della natura, della salute e del benessere.

#### TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Conoscenza dell'esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione Italiana;
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali, es. il Sindaco e il Presidente della Repubblica;
- Conoscenza dei principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno);
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelli di altri bambini per confrontare le diverse situazioni;
- Sviluppo del senso di solidarietà ed accoglienza;
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per un mondo migliore;
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale;
- Conoscenza di base dei principi dell'educazione alimentare: il cibo giusto per il nostro benessere;
- Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo;
- Conoscenza della segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”;
- Acquisizione di minime competenze digitali mediate dal docente, per consolidare le scoperte, ricercare fonti, facilitare l'elaborazione delle esperienze.

La scuola dell'infanzia concorre al raggiungimento di questi traguardi di sviluppo mediante la programmazione annuale e l'adesione ai seguenti progetti:

- Progetto “Io leggo perché”
- Progetto HERA per l'ambiente
- Progetto Legambiente “Puliamo il mondo”
- Raccolta differenziata e riciclo dei materiali
- Educazione stradale

# SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE PRIMA

OBIETTIVI FORMATIVI	ABILITA'	CONOSCENZE E CONTENUTI
<b>Conoscenza e rispetto di sé e degli altri</b>	Aver cura di sé e della propria persona. Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri. Riconoscere i ruoli e le funzioni delle persone in ambito scolastico e relazionarsi in modo corretto.	Essere consapevole dell'importanza della cura dell'igiene personale per la propria salute. Riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri. Riconoscere la diversità come risorsa. Riconoscere le emozioni in sé e negli altri. Partecipare all'elaborazione delle regole di classe. Relazionarsi con i compagni e gli adulti in modo corretto, nel rispetto delle regole condivise.
<b>Rispetto delle regole condivise</b>	Rispettare le regole, saper adottare atteggiamenti e comportamenti adeguati all'ambiente circostante.	Conoscere e applicare correttamente le regole di sicurezza in ambiente scolastico. Rispettare i turni di parola nel gruppo. Rispettare ruoli e regole nei giochi di gruppo. Adottare comportamenti adeguati negli ambienti scolastici (aula, mensa, corridoi, cortile, laboratori) e nei vari momenti della giornata (ingresso, uscita, intervallo, pranzo). Utilizza correttamente gli strumenti informatici presenti a scuola con la guida dell'insegnante.
<b>Rispetto dell'ambiente e dello spazio fisico</b>	Rispettare gli spazi condivisi pubblici e privati	Conoscere gli spazi della scuola, la loro funzione e le relative regole di comportamento. Avere cura del materiale condiviso e degli arredi scolastici. Rispettare l'ambiente naturale e preservarlo anche attraverso la raccolta differenziata.

# SCUOLA PRIMARIA

## CLASSI SECONDA E TERZA

OBIETTIVI FORMATIVI	ABILITA'	CONOSCENZE E CONTENUTI
<b>Conoscenza e rispetto di sé e degli altri</b>	riconoscere le proprie qualità e quelle degli altri. Assumere comportamenti di autonomia e autocontrollo. Adottare atteggiamenti e comportamenti non lesivi della libertà altrui.	Riconoscere la diversità come ricchezza all'interno del gruppo classe. Riconoscere il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppi sportivi, ...) Avere rispetto per le emozioni manifestate dai compagni e adottare comportamenti adeguati. Conoscere le festività di altre culture. Adottare comportamenti collaborativi verso adulti e compagni.
<b>Rispetto delle regole condivise</b>	Riconoscere la necessità di regole condivise per il benessere comune nei diversi contesti della vita quotidiana.	Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, cooperazione. Essere consapevole dei propri diritti e doveri in quanto studente. Conoscere i diritti dei minori Conoscere i diritti inalienabili dell'essere umano. Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Saper svolgere con responsabilità compiti diversi.
<b>Rispetto dell'ambiente e dello spazio fisico</b>	Riconoscere gli effetti delle azioni sull'ambiente circostante. Sviluppare comportamenti responsabili per la tutela del territorio.	Saper mettere in relazione causa ed effetto. Acquisire il concetto di ecosistema e il suo equilibrio. Riconoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo. Essere consapevole delle conseguenze, sull'ambiente circostante, delle proprie azioni Rispettare la fauna e la flora dei vari ambienti naturali. Utilizzare consapevolmente i materiali scolastici e non, per evitare lo spreco.
<b>Utilizzo consapevole di strumenti informatici</b>	Utilizzare semplici materiali digitali per apprendere	Utilizzare giochi didattici.

# SCUOLA PRIMARIA

## CLASSI QUARTA E QUINTA

OBIETTIVI FORMATIVI	ABILITA'	CONOSCENZE E CONTENUTI
<b>Conoscenza e rispetto di sé e degli altri</b>	Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. Approfondire gli usi e i costumi del proprio paese e della propria regione. Riconoscere il patrimonio artistico italiano e del territorio.	Confrontarsi con gli altri nel rispetto delle diverse opinioni. Utilizzare un linguaggio adeguato al contesto. Conoscere le principali ricorrenze civili e le giornate a tema. Conoscere i principi di una sana e corretta alimentazione. Riconoscere le varie espressioni artistiche e i luoghi di interesse culturale, a partire da quelli presenti nel proprio territorio di appartenenza. Riconoscere la funzione e il ruolo delle realtà associative del territorio.
<b>Rispetto delle regole condivise</b>	Riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla Costituzione. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. Riconoscere la funzione delle istituzioni nazionali e internazionali.	Conoscere le istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali. Conoscere i principali valori della Costituzione Italiana. Rispettare le regole per muoversi in sicurezza sulla strada.
<b>Rispetto dell'ambiente e dello spazio fisico</b>	Mostrare atteggiamenti di rispetto e tutela dell'ambiente.	Conoscere la funzione dei parchi regionali e nazionali per la tutela degli ambienti naturali. Conoscere le energie rinnovabili. Conoscere le finalità delle associazioni che tutelano l'ambiente.
<b>Utilizzo consapevole di strumenti informatici</b>	Saper cercare informazioni in rete.	Saper ricercare informazioni utilizzando i principali siti internet. Conoscere e utilizzare alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.

# CURRICOLO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

## PRIMO ANNO

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1)COSTITUZIONE	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● diventa consapevole della propria identità personale, delle proprie emozioni, sentimenti ed esigenze e li sa controllare ed esprimere in modo adeguato</li> <li>● assume comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere</li> <li>● è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri, ne conosce i principi essenziali e riconosce nella famiglia e nella scuola le sue istituzioni fondamentali</li> <li>● riconosce la Costituzione Italiana come norma fondamentale dello stato</li> <li>● rispetta gli ambienti in cui vive</li> <li>● conosce gli elementi fondamentali dell'educazione stradale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere elementi della storia personale, familiare e della comunità di appartenenza</li> <li>● Riconoscere le ragioni dei propri comportamenti</li> <li>● Porre domande su temi esistenziali, su ciò che è bene e male, sulla giustizia</li> <li>● Conoscere i propri diritti e quelli degli altri</li> <li>● Riconoscere il valore dell'altro e della diversità intesa come ricchezza</li> <li>● Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti scolastici, negli spazi pubblici e nelle varie occasioni sociali</li> <li>● Conoscere le regole di comportamento e di sicurezza nell'ambiente scolastico e sapersi muovere in sicurezza per la strada</li> <li>● Cominciare a conoscere la Costituzione Italiana ed i principi fondamentali da essa sanciti</li> </ul>
2)SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● conosce il proprio territorio e le sue risorse</li> <li>● coglie l'importanza della tutela dell'ambiente per il futuro dell'umanità</li> <li>● si prende cura dell'ambiente in cui vive</li> <li>● è sensibile ai concetti di riciclo e raccolta differenziata e li pratica abitualmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere che le proprie azioni possono avere effetti lontani nel tempo e nello spazio</li> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale, e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</li> <li>● Attribuire il giusto valore economico alle cose e alle risorse ( lotta contro gli sprechi)</li> <li>● Conoscere e applicare le regole della raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei rifiuti</li> <li>● Conoscere ed entrare in contatto con alcune associazioni di volontariato del territorio e con la Protezione Civile</li> </ul>



<p>3)CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applica le regole sulla privacy per tutelare se stesso e gli altri</li> <li>● è consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere</li> <li>● comincia ad interagire attraverso varie tecnologie digitali</li> <li>● inizia a comprendere il concetto di dato</li> <li>● è consapevole dei rischi della rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Con la guida dell'adulto, creare e gestire un'identità digitale; saper proteggere la propria reputazione e rispettare l'identità altrui e i loro dati</li> <li>● Conoscere varie tipologie di device, individuare i mezzi digitali più appropriati ad ogni contesto e saperli utilizzare</li> <li>● Iniziare ad utilizzare piattaforme digitali con le rispettive applicazioni e gestire correttamente i dati al loro interno</li> <li>● Riconoscere i vantaggi e le potenzialità dell'uso delle tecnologie informatiche, ma anche i rischi ad esso connessi</li> </ul>
--------------------------------	---	--

## SECONDO ANNO

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1)COSTITUZIONE	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana</li> <li>● Conosce le principali organizzazioni e sistemi sociali, amministrativi e politici a livello locale e nazionale</li> <li>● Conosce l'ordinamento dello Stato italiano e il suo assetto costituzionale</li> <li>● Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari</li> <li>● Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea</li> <li>● riconosce la dimensione europea della cittadinanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</li> <li>● Conoscere le diverse forme di stato e di governo, con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese</li> <li>● Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione</li> <li>● Conoscere comprendere le fonti del diritto</li> <li>● Conoscere il significato e la storia della bandiera italiana e dell'inno nazionale</li> <li>● Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</li> <li>● Conoscere l'organizzazione politica ed economica dell'Unione Europea e le sue principali istituzioni</li> <li>● Conoscere la carta dei diritti dell'Unione Europea</li> </ul>
2)SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico</li> <li>● adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare</li> <li>● Comprendere l'importanza di azione di tutela e valorizzazione del paesaggio e del patrimonio storico artistico</li> </ul>
3)CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>● sa interagire attraverso varie tecnologie digitali</li> <li>● è in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.</li> <li>● sa comprendere il concetto di dato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Creare e gestire, talvolta con l'aiuto dell'adulto, l'identità digitale; saper proteggere la propria reputazione, rispettare i dati e l'identità altrui</li> <li>● Individuare i mezzi digitali più appropriati ad ogni contesto e saperli utilizzare</li> <li>● Saper utilizzare piattaforme digitali con le rispettive app e gestire correttamente i dati al loro interno</li> </ul>

## TERZO ANNO

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1)COSTITUZIONE	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● È consapevole dell'importanza della Costituzione nella storia della Repubblica Italiana e nella sua attuale organizzazione</li> <li>● Conosce i principi fondamentali della carta costituzionale</li> <li>● Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale; conosce i principi generali delle leggi e delle carte internazionali</li> <li>● Acquisisce il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità</li> <li>● Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi</li> <li>● Conoscere i principali articoli della Costituzione Italiana e i principi di libertà da essa sanciti</li> <li>● Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano</li> <li>● Conoscere e comprendere il valore dell'ONU</li> <li>● Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo</li> <li>● Conoscere e applicare le modalità di partecipazione alla democrazia e di cittadinanza attiva</li> </ul>
2)SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa prendersi cura di sé e della propria salute</li> <li>● raggiunge piena consapevolezza della dignità della persona, dell'importanza delle pari opportunità e del rispetto dell'altro e dei suoi diritti fondamentali</li> <li>● ha recepito i concetti di sostenibilità ed ecosostenibilità e adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Educare alla salute, con particolare riferimento alla lotta alle dipendenze</li> <li>● Educare alla conoscenza di sé e all'affettività</li> <li>● Conoscere l'Agenda 2030 dell'ONU, gli obiettivi da essa fissati e le principali tappe dello sviluppo sostenibile</li> <li>● Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale</li> <li>● Conoscere le fonti energetiche e saperle distinguere tra rinnovabili e non rinnovabili</li> <li>● Educare alla cittadinanza attiva, anche attraverso contatti con associazione di volontariato e con la Protezione Civile</li> </ul>

<p>3)CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</li> <li>● conosce e utilizza consapevolmente i dati digitali</li> <li>● esercita il pensiero critico nell'accesso alle informazioni</li> <li>● è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>● è in grado di ricercare ed utilizzare testi, immagini e musica royalty free</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Creare e gestire autonomamente l'identità digitale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</li> <li>● Analizzare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati e contenuti digitali; individuare le informazioni corrette ed errate anche confrontando tra loro le fonti</li> <li>● Conoscere il significato del termine copyright e rispettare le regole sui diritti d'autore</li> <li>● Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</li> </ul>
--------------------------------	---	--

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

<b>CRITERI</b>	<b>NON COMPLETAMENTE ACQUISITO</b>	<b>DI BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<p><b>CONOSCENZE</b> Conosce i principi su cui si basa la convivenza.</p> <p>Conosce i principi generali della Costituzione e delle carte internazionali.</p> <p>Conosce la struttura politico-amministrativa nazionale, i ruoli e le funzioni a livello locale, nazionale, sovranazionale.</p>	<p>Le conoscenze sono minime o lacunose, recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, organizzabili con l'aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sono sufficientemente consolidate e organizzate, passibili di miglioramento autonomo.</p>	<p>Le conoscenze sono esaurienti ed organizzate. L'alunno sa metterle in relazione ed utilizzarle in modo autonomo.</p>

<b>CRITERI</b>	<b>NON COMPLETAMENTE ACQUISITO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<p><b>ABILITA'</b> Individuare e saper riferire aspetti dell'educazione civica in contesti diversi.</p> <p>Applicare nella pratica quotidiana principi di sicurezza, sostenibilità, salute, rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza, in relazione ai diritti e doveri sanciti dalla Costituzione e dalle carte internazionali.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e conosciuti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, e sa metterle in relazione alle esperienze concrete con pertinenza. Utilizza le abilità in contesti nuovi. Porta contributi personali.</p>

<b>CRITERI</b>	<b>NON COMPLETAMENTE ACQUISITO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>ATTEGGIAMENTI, COMPORAMENTI</b> Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dal proprio ruolo. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e rispettoso degli altri, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale,	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti E quelli auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno adotta solitamente dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, mostrando di averne consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza, che manifesta nelle riflessioni Personali e nelle Argomentazioni. Assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.

della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.				
---	--	--	--	--