



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

FOIC813004

IC PREDAPPPIO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>IL contesto socio culturale delle famiglie dei nostri studenti, così come evidenziato dal livello medio dell'indice ESCS, è passato da un background familiare medio-alto, ad un background medio basso.</p>	<p>Un background familiare medio basso, unito agli effetti della pandemia da COVID 19, ha influenzato negativamente gli esiti delle prove standardizzate nazionali. Da questo la necessità, non solo di un recupero organizzato degli apprendimenti, ma anche di azioni di sostegno psicopedagogico con l'intervento di esperti esterni.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio in cui è collocato il nostro Istituto si estende per circa 32 chilometri nella vallata del Rabbi, con ampie distanze dai plessi di Fiumana a ridosso del Comune di Forlì, sino al comune montano di Premilcuore, distante 26 chilometri da Predappio ove è collocata la sede amministrativa dell'Istituto. Esso si caratterizza per essere costituito da comunità sensibili alle problematiche della scuola, solidali e sollecite alle sue necessità, consapevoli della sua valenza sociale e formativa. Sono diverse le associazioni e gli enti del territorio che si interfacciano con la scuola: Comitato del gemellaggio di Predappio, Articolo 3, Comitato dei genitori e Pro-loco di Fiumana, Volontariato "Misericordia", Pro-loco e Comitato di genitori di Premilcuore, Cassa dei Risparmi di Forlì, ASP San Vincenzo de' Paoli. I due comuni di riferimento sono in costante contatto con l'Istituto per le necessità e l'attuazione dei progetti contribuendo anche economicamente. A partire dalla fine dell'anno scolastico 2020/2021 è stato avviato il Progetto P.E.n.C.E. (Patto educativo nella Comunità Educante), realizzato dal nostro Istituto Comprensivo in collaborazione con il Comune di Predappio nel programma finalizzato al sostegno psicoeducativo e sociale dei minori e delle loro famiglie previsto dalle azioni distrettuali di contrasto alla povertà minorile, educativa e relazionale.</p>	<p>Purtroppo si vive una fase di stallo dal punto di vista della produttività a causa delle difficoltà economiche in cui versano diverse aziende della zona. In diverse famiglie si è verificata la perdita del posto di lavoro di un membro adulto. Sovente si registrano difficoltà di comunicazione e di coinvolgimento di alcune famiglie straniere. L'arrivo dell'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia da Covid-19 nel 2020 ha inasprito inevitabilmente le difficoltà delle famiglie più fragili, che già stavano vivendo situazioni di precarietà, con una ricaduta negativa a sua volta, sulla vita dei minori che vivono al loro interno.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	06	5,5	5,1	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	16,7	53,9	55,2	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	100,8	97,1	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	56,6	70,8	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	58,7	82,7	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	4,4	7,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola FOIC813004
Con collegamento a Internet	03
Chimica	0
Disegno	02
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	03
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	01
Odontotecnico	0
Restauro	0

Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola FOIC813004
Classica	03
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola FOIC813004
Concerti	0
Magna	01
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola FOIC813004
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	03
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola FOIC813004
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	11,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,6
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola FOIC813004
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	06
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Tutti gli edifici dei nostri plessi sono stati messi in sicurezza. Considerata la situazione, l'amministrazione del Comune di Predappio si è attivata ed ha ottenuto un finanziamento per mettere in sicurezza sismica l'edificio del plesso della primaria "Anna Frank" di Fiumana: i lavori iniziati a luglio 2017 si sono conclusi e la sede è stata riattivata a partire dal 1° settembre 2020, offrendo agli alunni ampi spazi che sono stati dotati di smartscreen da 65" grazie ad progetto PON "Smart class". Tutti i plessi si trovano ubicati nei centri abitati e sono facilmente raggiungibili sia con le auto private che con i mezzi pubblici; la maggior parte degli edifici è dotata di rampe o scivoli per favorire l'accesso a tutti gli utenti. Laddove non ancora presenti gli smartscreen, le aule sono dotate di LIM e, all'interno di ogni plesso della scuola primaria e secondaria di primo grado, è presente un'aula d'informatica dotata di pc, stampanti e software didattici specifici. Grazie ad un progetto del PNSD, è stata realizzata un'aula multimediale dedicata a progetti specifici e corredata di attrezzature informatiche e arredi funzionali per lo svolgimento di attività laboratoriali nella scuola primaria di Predappio. I plessi sono dotati di rete wi-fi accessibile a tutto il personale e per le attività didattiche con dispositivi mobili in utilizzo da parte degli alunni. Le scuole dell'infanzia di Predappio e di Fiumana sono dotate di biblioteca, con servizio di prestito librario.</p>	<p>Le risorse economiche hanno spesso destinazioni non corrispondenti alle reali esigenze dell'Istituto in quanto vincolati su capitoli di spesa specifici.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
FORLI' CESENA	50	93,0	1	2,0	3	6,0	-	0,0
EMILIA ROMAGNA	464	89,0	15	3,0	43	8,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	2,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		11,8	9,1	24,5
Più di 5 anni	X	88,2	88,2	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	32,4	25,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		23,5	21,2	22,5
Da più di 3 a 5 anni		17,6	17,1	22,4
Più di 5 anni		26,5	36,3	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		58,8	48,2	65,4
Reggente		8,8	9,2	5,8
A.A. facente funzione	X	32,4	42,6	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		12,8	11,2	8,6
Da più di 1 a 3 anni		10,3	11,9	10,5
Da più di 3 a 5 anni		12,8	6,3	5,7
Più di 5 anni	X	64,1	70,6	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,4	21,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni	X	35,9	21,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		15,4	9,6	10,0
Più di 5 anni		33,3	47,2	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:FOIC813004 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
FOIC813004	54	65,9	28	34,1	100,0
- Benchmark*					
FORLI' CESENA	4.340	69,6	1.894	30,4	100,0
EMILIA ROMAGNA	47.908	66,9	23.721	33,1	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:FOIC813004 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
FOIC813004	1	2,0	11	22,0	16	32,0	22	44,0	100,0
- Benchmark*									
FORLI' CESENA	231	5,7	894	22,0	1.590	39,1	1.354	33,3	100,0
EMILIA ROMAGNA	2.207	5,0	11.076	24,9	17.354	39,1	13.776	31,0	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola FOIC813004		Riferimento Provinciale FORLI' CESENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	03	10,3	9,0	8,9	8,4
Da più di 1 a 3 anni	04	13,8	28,3	17,7	13,6
Da più di 3 a 5 anni	05	17,2	10,3	11,5	10,1
Più di 5 anni	17	58,6	52,5	61,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC813004		Riferimento Provinciale FORLI' CESENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	6,7	6,6	10,0
Da più di 1 a 3 anni	06	46,2	35,0	21,2	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	12,9	14,3	11,7
Più di 5 anni	07	53,8	45,4	57,9	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
FOIC813004	7	11	7
- Benchmark*			
EMILIA ROMAGNA	10	6	7
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FOIC813004		Riferimento Provinciale FORLI' CESENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	33,3	23,1	15,5	15,5
Da più di 1 a 3 anni	01	33,3	26,9	16,7	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,1	8,6	8,3
Più di 5 anni	01	33,3	42,9	59,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FOIC813004		Riferimento Provinciale FORLI' CESENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	02	12,5	10,7	10,7	9,9
Da più di 1 a 3 anni	02	12,5	25,0	14,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	03	18,8	14,6	8,7	7,4
Più di 5 anni	09	56,2	49,7	66,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FOIC813004		Riferimento Provinciale FORLI' CESENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	6,1	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	15,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,1	7,7
Più di 5 anni	0		100,0	72,7	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
FOIC813004	12	0	7
	- Benchmark*		
EMILIA ROMAGNA	20	6	11
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>La grande maggioranza del personale docente è in servizio presso questo Istituto da oltre 5 anni, garantendo continuità all'azione didattica. Notevole è il senso di appartenenza, alimentato da forti legami territoriali che hanno radici antiche e stabili, grazie anche alla dimensione del territorio. Sono aumentati in questi ultimi due anni i docenti in quiescenza, che unitamente all'emergenza COVID 19, hanno portato all'aumento di docenti con contratto a tempo determinato. La presenza diffusa di strumenti digitali e l'aggiornamento professionale di alcune docenti ha aumentato l'utilizzo delle nuove tecnologie nella pratica didattica. I docenti di sostegno titolari sono due con diploma di specializzazione polivalente, vecchio ordinamento. Dall'anno scolastico 2019 l'Istituto è diretto da un Dirigente Scolastico titolare.</p>	<p>Nel plesso di Premilcuore e di Fiumana si registra ancora parziale turn-over di docenti. Inoltre, nella scuola secondaria di primo grado, si registrano ritardi nell'assegnazione dei docenti. Il nostro Istituto non è richiesto come sede di assegnazione o trasferimento. Agli alunni segnalati, in numero elevato rispetto alla realtà scolastica, vengono assegnati docenti senza titolo, anche su posto di potenziamento.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
FOIC813004	100,0	96,6	100,0	98,1	100,0	95,2	98,0	100,0	98,0	100,0
- Benchmark*										
FORLÌ CESENA	99,9	99,9	100,0	100,0	99,9	99,8	99,9	99,9	99,9	99,9
EMILIA ROMAGNA	99,1	99,3	99,3	99,3	99,3	99,5	99,7	99,8	99,8	99,8
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
FOIC813004	100,0	100,0	92,3	94,2
- Benchmark*				
FORLÌ CESENA	100,0	100,0	99,1	99,1
EMILIA ROMAGNA	99,6	99,1	98,8	98,4
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
FOIC813004	34,4	21,3	18,0	14,8	11,5	0,0	18,2	36,4	12,7	14,5	16,4	1,8
- Benchmark*												
FORLÌ CESENA	18,3	26,0	28,3	17,9	5,8	3,7	16,3	27,0	26,0	16,4	9,4	5,0
EMILIA ROMAGNA	18,5	26,9	26,0	17,9	6,9	3,8	16,7	26,1	24,9	17,2	10,0	5,1
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FOIC813004	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
FORLÌ CESENA	0,1	0,1	0,1
EMILIA ROMAGNA	0,0	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FOIC813004	0,0	4,0	0,0
- Benchmark*			
FORLÌ CESENA	1,1	1,0	0,7
EMILIA ROMAGNA	0,9	1,0	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema Informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FOIC813004	5,1	0,0	1,8
- Benchmark*			
FORLI' CESENA	1,4	1,1	0,9
EMILIA ROMAGNA	1,5	1,5	1,1
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel nostro Istituto non esiste l'abbandono scolastico. Nella primaria vengono tutti ammessi all'ordine scolastico successivo. I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. Nell'Istituto Comprensivo si attivano percorsi contro la dispersione scolastica con gli Enti di formazione professionale regionali (CNOS, TECHNE). Nella scuola secondaria viene attuata una progettazione sistematica per la valorizzazione delle eccellenze, il recupero delle carenze formative. Nella scuola dell'infanzia e primaria si investono risorse per l'ampliamento dell'offerta formativa consistente in attività laboratoriali interdisciplinari in connessione col territorio. Ciò nonostante l'emergenza COVID 19 ha condizionato negativamente il percorso di apprendimento delle alunne e degli alunni.</p>	<p>Gli esiti conseguiti all'Esame di Stato sono risultati positivi. L'emergenza COVID 19 e la DaD hanno, però, influito negativamente sugli esiti soprattutto delle classi quinte primaria. Allo stesso modo si è passati da un livello di background familiare medio alto, ad un livello medio basso, con un aumento di alunni con cittadinanza non italiana.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nella scuola non si evidenziano abbandoni o trasferimenti, la scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di prevalenza di valutazioni positive e sufficienti.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: FOIC813004 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		51,0	52,6	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	53,0	↔	↔	↓	n.d.
FOEE813016 - Plesso	64,9	n/a	n/a	n/a	n/a
FOEE813016 - 2 A	64,9	↑	↑	↑	n.d.
FOEE813027 - Plesso	48,9	n/a	n/a	n/a	n/a
FOEE813027 - 2 A	54,3	↑	↑	↔	n.d.
FOEE813027 - 2 B	43,3	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		54,0	53,9	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	46,8	↓	↓	↓	-7,0
FOEE813016 - Plesso	46,0	n/a	n/a	n/a	n/a
FOEE813016 - 5 A	46,0	↓	↓	↓	-7,4
FOEE813027 - Plesso	47,7	n/a	n/a	n/a	n/a
FOEE813027 - 5 A	46,9	↓	↓	↓	-8,9
FOEE813027 - 5 B	48,7	↓	↓	↓	-2,9
FOEE813038 - Plesso	38,3	n/a	n/a	n/a	n/a
FOEE813038 - 5 A	38,3	↓	↓	↓	-18,5
Riferimenti		200,6	201,8	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	203,0	↔	↔	↑	1,4
FOMM813015 - Plesso	202,3	n/a	n/a	n/a	n/a
FOMM813015 - 3 A	206,2	↑	↑	↑	1,7
FOMM813015 - 3 B	198,6	↔	↓	↑	-1,7
FOMM813026 - Plesso	212,1	n/a	n/a	n/a	n/a
FOMM813026 - 3 E	212,1	↑	↑	↑	24,6

Istituto: FOIC813004 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		43,7	44,9	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	56,6	↑	↑	↑	n.d.
FOEE813016 - Plesso	78,2	n/a	n/a	n/a	n/a
FOEE813016 - 2 A	78,2	↑	↑	↑	n.d.
FOEE813027 - Plesso	49,4	n/a	n/a	n/a	n/a
FOEE813027 - 2 A	62,2	↑	↑	↑	n.d.
FOEE813027 - 2 B	35,0	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		54,5	54,9	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	49,4	↓	↓	↓	-5,5
FOEE813016 - Plesso	41,2	n/a	n/a	n/a	n/a
FOEE813016 - 5 A	41,2	↓	↓	↓	-12,6
FOEE813027 - Plesso	52,9	n/a	n/a	n/a	n/a
FOEE813027 - 5 A	54,6	↔	↔	↔	-2,9
FOEE813027 - 5 B	51,0	↓	↓	↓	-1,7
FOEE813038 - Plesso	63,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FOEE813038 - 5 A	63,8	↑	↑	↑	5,3
Riferimenti		200,3	202,3	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	198,8	↔	↓	↑	0,2
FOMM813015 - Plesso	197,1	n/a	n/a	n/a	n/a
FOMM813015 - 3 A	202,1	↔	↔	↑	0,6
FOMM813015 - 3 B	192,4	↓	↓	↔	-4,3
FOMM813026 - Plesso	219,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FOMM813026 - 3 E	219,8	↑	↑	↑	36,8

Istituto: FOIC813004 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		67,1	67,4	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	69,2	↔	↔	↑	n.d.
FOEE813016 - Plesso	78,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FOEE813016 - 5 A	78,8	↑	↑	↑	14,1
FOEE813027 - Plesso	64,2	n/a	n/a	n/a	n/a
FOEE813027 - 5 A	62,5	↓	↓	↓	-4,1
FOEE813027 - 5 B	66,2	↔	↔	↔	4,5
FOEE813038 - Plesso	61,4	n/a	n/a	n/a	n/a
FOEE813038 - 5 A	61,4	↓	↓	↓	-8,9
Riferimenti		212,7	213,9	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	214,0	↔	↔	↑	n.d.
FOMM813015 - Plesso	214,5	n/a	n/a	n/a	n/a
FOMM813015 - 3 A	208,7	↔	↓	↑	-2,0
FOMM813015 - 3 B	219,8	↑	↑	↑	13,6
FOMM813026 - Plesso	208,3	n/a	n/a	n/a	n/a
FOMM813026 - 3 E	208,3	↔	↓	↑	16,2

Istituto: FOIC813004 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		79,4	79,7	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,7	↓	↓	↓	n.d.
FOEE813016 - Plesso	76,0	n/a	n/a	n/a	n/a
FOEE813016 - 5 A	76,0	↓	↓	↓	-0,1
FOEE813027 - Plesso	76,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FOEE813027 - 5 A	75,6	↓	↓	↓	-0,7
FOEE813027 - 5 B	78,1	↔	↓	↓	5,6
FOEE813038 - Plesso	82,1	n/a	n/a	n/a	n/a
FOEE813038 - 5 A	82,1	↑	↑	↑	4,1
Riferimenti		211,4	213,0	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	217,6	↑	↑	↑	n.d.
FOMM813015 - Plesso	217,7	n/a	n/a	n/a	n/a
FOMM813015 - 3 A	217,5	↑	↑	↑	5,7
FOMM813015 - 3 B	217,9	↑	↑	↑	10,3
FOMM813026 - Plesso	216,2	n/a	n/a	n/a	n/a
FOMM813026 - 3 E	216,2	↔	↑	↑	21,8

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
FOEE813016 - 5 A	5,6	94,4
FOEE813027 - 5 A	11,8	88,2
FOEE813027 - 5 B	20,0	80,0
FOEE813038 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	11,5	88,5
Emilia-Romagna	15,0	85,0
Nord est	13,5	86,5
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
FOEE813016 - 5 A	5,6	94,4
FOEE813027 - 5 A	17,6	82,4
FOEE813027 - 5 B	13,3	86,7
FOEE813038 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	11,5	88,5
Emilia-Romagna	8,9	91,1
Nord est	7,2	92,8
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FOMM813015 - 3 A	8,3	33,3	16,7	20,8	20,8
FOMM813015 - 3 B	15,4	19,2	42,3	11,5	11,5
FOMM813026 - 3 E	0,0	25,0	0,0	75,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,1	25,9	27,8	20,4	14,8
Emilia-Romagna	14,7	21,1	28,3	23,9	12,0
Nord est	10,6	21,9	29,4	24,1	14,0
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FOMM813015 - 3 A	25,0	8,3	25,0	29,2	12,5
FOMM813015 - 3 B	15,4	42,3	11,5	19,2	11,5
FOMM813026 - 3 E	25,0	0,0	25,0	25,0	25,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	20,4	24,1	18,5	24,1	13,0
Emilia-Romagna	17,7	20,8	22,9	18,6	20,0
Nord est	14,2	20,6	24,4	20,5	20,2
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FOMM813015 - 3 A	4,2	20,8	75,0
FOMM813015 - 3 B	0,0	23,1	76,9
FOMM813026 - 3 E	0,0	25,0	75,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,8	22,2	75,9
Emilia-Romagna	0,5	30,8	68,7
Nord est	1,2	27,9	70,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FOMM813015 - 3 A	0,0	12,5	87,5
FOMM813015 - 3 B	0,0	11,5	88,5
FOMM813026 - 3 E	0,0	25,0	75,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	13,0	87,0
Emilia-Romagna	1,6	17,2	81,3
Nord est	1,8	14,4	83,8
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
FOEE813016 - 2 A	1	2	1	2	6	0	0	0	0	12
FOEE813027 - 2 A	5	2	3	1	7	2	0	3	2	12
FOEE813027 - 2 B	6	5	2	1	3	11	1	0	3	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
FOIC813004	25,5	19,2	12,8	8,5	34,0	27,1	2,1	6,2	10,4	54,2
Emilia-Romagna	30,5	16,0	20,0	8,0	25,5	37,4	14,4	14,2	10,1	23,9
Nord est	28,2	16,1	19,0	8,4	28,3	34,9	14,3	14,6	10,5	25,7
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
FOEE813016 - 5 A	8	3	2	1	4	8	4	2	2	1
FOEE813027 - 5 A	6	4	3	2	2	5	1	2	4	5
FOEE813027 - 5 B	4	2	5	2	2	4	3	2	3	3
FOEE813038 - 5 A	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
FOIC813004	36,5	17,3	19,2	11,5	15,4	33,3	17,6	11,8	17,6	19,6
Emilia-Romagna	25,6	19,4	14,0	16,3	24,7	28,2	18,5	12,1	14,1	27,1
Nord est	25,0	20,1	16,1	15,3	23,5	26,8	18,4	13,5	14,3	27,0
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FOIC813004	14,0	86,0	54,5	45,5
- Benchmark*				
Nord est	3,5	96,5	8,8	91,2
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FOIC813004	1,2	98,8	10,2	89,8
- Benchmark*				
Nord est	5,9	94,1	5,2	94,8
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
FOIC813004	13,5	86,5	0,7	99,3
- Benchmark*				
Nord est	9,1	90,9	5,1	94,9
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FOIC813004	1,2	98,8	3,2	96,8
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	5,5	94,5
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
FOIC813004	2,7	97,3	0,0	100,0
- Benchmark*				
Nord est	13,4	86,6	13,9	86,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				X	
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Sulla base dei punteggi delle prove, è necessario che l'Istituto continui a promuovere le competenze linguistiche e logico-matematiche, soprattutto in merito all'aspetto trasversale della comprensione. In generale si sottolinea come gli esiti per gli alunni delle classi quinte primarie del nostro Istituto, anche in riferimento a scuole con ESCS simile, abbiano subito un brusco calo rispetto alla media nazionale, regionale e del Nord-Est, fortemente condizionato dalla situazione pandemica da COVID 19 e relative difficoltà legate alla DaD (situazioni familiari disagiate, alunni difficilmente raggiungibili) nonostante gli aiuti concreti forniti dalla scuola. L'Istituto si propone di continuare a lavorare sugli stessi indicatori di processo, perché rappresentano le competenze fondamentali sulle quali costruire l'apprendimento delle discipline. Valori del cheating praticamente assenti. L'effetto scuola sui risultati degli studenti è coerente con l'analisi sopra effettuata.</p>	<p>I risultati complessivi dell'I.C. evidenziano ancora alcune criticità, pertanto permane una flessione dei valori in ambito linguistico (riflessione) di cui si continua, insieme all'aspetto della comprensione, a tenere conto nel piano di miglioramento d'Istituto. L'eterogeneità dentro alle classi è coerente con la distribuzione degli studenti nei diversi livelli delle discipline. Si osservano percentuali elevate nei livelli primo/secondo e una diminuzione delle percentuali nei livelli quarto/ quinto. L'effetto scuola sui risultati degli studenti della quinta primaria è leggermente negativo e sotto la media regionale sia per Italiano che per Matematica. Per la Secondaria di Primo Grado, le percentuali si assestano intorno alla media regionale, sia per italiano che per matematica.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'effetto scuola del nostro Istituto, impone ancora una volta, una riflessione costruttiva sugli esiti degli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il nostro Istituto tiene in alta considerazione le competenze dei propri studenti in materia di cittadinanza e da anni, si fanno interventi e progetti per favorire l'acquisizione di queste capacità. Tutti gli ordini di scuola del nostro Istituto adottano criteri di valutazioni comuni per assegnare un voto di comportamento e si valutano le suddette competenze attraverso l'osservazione del comportamento, la partecipazione alla vita scolastica, dibattiti e riflessioni all'interno delle classi/sezioni. Inoltre dall'anno scolastico 2019/2020 l'Istituto si è dotato di un Curricolo di Educazione Civica, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, elaborato e condiviso tra i docenti dei tre ordini.</p>	<p>Per valutare in maniera adeguata il livello di competenze chiave di cittadinanza raggiunto dagli studenti e le competenze sociali e civiche sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole), occorre definire puntuali strumenti di osservazione sistematica e griglie condivise.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma alcuni studenti, in particolare nella scuola secondaria di 1° grado, manifestano difficoltà nel raggiungere l'obiettivo. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non ha ancora messo a punto puntuali strumenti di osservazione sistematica e

griglie condivise.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				53,98	53,86	54,32	
FOIC813004	FOEE813016	A	47,94	↓	↓	↓	94,44
FOIC813004	FOEE813027	A	49,07	↓	↓	↓	100,00
FOIC813004	FOEE813027	B	50,79	↓	↓	↓	93,33
FOIC813004	FOEE813038	A	39,94	↓	↓	↓	66,67
FOIC813004			48,44	↓	↓	↓	92,59

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				54,53	54,94	55,28	
FOIC813004	FOEE813016	A	41,59	↓	↓	↓	88,89
FOIC813004	FOEE813027	A	55,73	↔	↔	↔	100,00
FOIC813004	FOEE813027	B	53,54	↔	↓	↓	93,33
FOIC813004	FOEE813038	A	51,11	↓	↓	↓	66,67
FOIC813004			50,11	↓	↓	↓	90,74

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				198,90	202,47	196,23	
FOIC813004	FOEE813016	A	193,67	↓	↓	↓	89,47
FOIC813004	FOEE813027	A	218,17	↑	↑	↑	100,00
FOIC813004	FOEE813027	B	204,08	↑	↔	↑	100,00
FOIC813004	FOEE813038	A	204,66	↑	↔	↑	87,50
FOIC813004				↑	↔	↑	94,83

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				201,85	204,40	193,05	
FOIC813004	FOEE813016	A	194,77	↔	↓	↔	89,47
FOIC813004	FOEE813027	A	208,94	↔	↑	↑	100,00
FOIC813004	FOEE813027	B	199,38	↔	↓	↑	100,00
FOIC813004	FOEE813038	A	202,95	↔	↔	↑	87,50
FOIC813004				↔	↔	↑	94,83

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				212,84	213,31	201,73	
FOIC813004	FOEE813016	A	201,05	↓	↓	↔	89,47
FOIC813004	FOEE813027	A	229,35	↑	↑	↑	100,00
FOIC813004	FOEE813027	B	224,86	↑	↑	↑	100,00
FOIC813004	FOEE813038	A	201,65	↓	↓	↔	87,50
FOIC813004				↔	↔	↑	94,83

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				211,18	211,77	203,26	
FOIC813004	FOEE813016	A	212,19	↔	↔	↑	89,47
FOIC813004	FOEE813027	A	230,10	↑	↑	↑	100,00
FOIC813004	FOEE813027	B	225,98	↑	↑	↑	100,00
FOIC813004	FOEE813038	A	204,06	↓	↓	↔	87,50
FOIC813004				↑	↑	↑	94,83

Punti di forza	Punti di debolezza
Dagli esiti delle prove Invalsi 2021, svolte a conclusione di un anno ancora influenzato dalla persistenza di COVID- 19 e dall'analisi dei punteggi a distanza, si conferma, per la terza classe della scuola secondaria di primo grado, un percorso coerente e in linea con le percentuali regionali, nazionali dell'area geografica di appartenenza. Per la classe quinta della scuola primaria si confermano delle difficoltà e degli esiti inferiori alle medie.	Si sottolinea ancora una volta, la necessità di lavorare sulla competenza della comprensione e della riflessione linguistica, fondamentali e trasversali a tutte le discipline.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

- 1 2 3 4 5 6 7 +	Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
--------------------------	---

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nonostante la situazione pandemica, gli studenti in uscita al termine del primo ciclo di istruzione (Grado 8) mantengono risultati con le percentuali regionali, nazionali dell'area geografica di appartenenza. La riflessione si impone sulle classi quinte primarie (valutazione dell'indice ESCS e dell'aumento in percentuale degli alunni di cittadinanza non italiana).

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLÌ CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	93,9	96,5	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	54,5	59,4	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	72,7	80,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	33,3	26,5	32,7
Altro	No	9,1	8,8	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLÌ CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,6	95,9	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	58,6	59,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	72,4	78,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	31,0	21,6	30,9
Altro	No	10,3	8,2	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	78,8	84,5	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,2	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	69,7	76,9	70,4
Programmazione per classi parallele	No	81,8	86,6	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	42,4	60,3	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	69,7	62,7	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	87,9	87,7	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	51,5	59,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	42,4	53,1	57,9
Altro	No	12,1	8,6	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	93,1	85,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	96,6	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	79,3	79,5	71,8
Programmazione per classi parallele	No	48,3	54,0	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	89,7	93,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	65,5	65,1	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	93,1	89,7	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	62,1	67,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	62,1	66,0	63,6
Altro	No	6,9	7,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	---	--	-------------------------

Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	63,6	72,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	60,6	57,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	69,7	78,4	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	15,2	13,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	79,3	82,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	55,2	49,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	72,4	72,3	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,9	10,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Scuola, come principale ente culturale del territorio, si impegna a valorizzare le risorse, la storia e l'identità della comunità locale; allo stesso tempo si apre al dialogo con le culture diverse per promuovere il confronto, l'integrazione e l'inclusione di tutti gli alunni nelle attività scolastiche, nel contesto relazionale e territoriale. Le attività di progetto (verticali o trasversali d'ordine, verticali di istituto, parallele per classe) presuppongono una trasversalità di interventi multidisciplinari e interdisciplinari che completino e diano un valore aggiunto alla programmazione curricolare. In seguito all'emergenza pandemica Covid-19, l'Istituto si è dotato di un Piano di Didattica Digitale Integrata (DDI) da applicare nel caso di quarantena e/o chiusura della scuola. In attuazione della Legge 92/2019 e del successivo decreto del 22 giugno 2020, n. 35, è stato elaborato da una commissione il curricolo dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, con l'obiettivo di fornire un percorso organico e graduale per il raggiungimento dei traguardi di sviluppo previsti. Oltre alle attività strettamente curriculari, acquistano importanza i progetti finalizzati a promuovere nei ragazzi forme di pensiero computazionale e atteggiamenti che preparino e sostengano interventi trasformativi dell'ambiente circostante attraverso un uso consapevole e intelligente delle risorse e nel rispetto di vincoli e limitazioni. I nuovi strumenti e i nuovi linguaggi della multimedialità rappresentano un elemento fondamentale di tutte le discipline. E' altresì necessario che, oltre alla padronanza degli strumenti, si sviluppi un atteggiamento critico e una maggiore consapevolezza rispetto agli effetti sociali e culturali della loro diffusione, alle conseguenze relazionali e psicologiche dei possibili modi di impiego. Si andrà a porre l'attenzione alla pluralità dei linguaggi, quali strumenti per promuovere</p>	<p>La scuola ricerca "altre vie" per poter assolvere al suo compito di istruire, educare, formare, rinsaldare la collaborazione e lo scambio tra le scuole; rinforzare nel territorio i rapporti di alleanza e collaborazione con associazioni, istituti e altri enti di formazione; rivedere la propria programmazione didattica; documentare e rendere visibile la propria mission. Rimane l'esigenza tra i docenti di migliorare l'aspetto comunicativo, all'interno dell'ordine specifico e nel passaggio tra i diversi ordini, al fine di una reale condivisione delle strategie adottate. Si riscontra una lieve rigidità di alcuni docenti a sperimentare nuove modalità organizzative.</p>

<p>l'educazione integrale della persona. Per la Primaria l'esperienza musicale verte prevalentemente sulla pratica vocale e corale. Per la Secondaria le attività favoriscono l'esperienza di musica d'insieme. La nostra Scuola Secondaria, inoltre, è caratterizzata da un Indirizzo musicale formalizzato, che arricchisce ulteriormente l'offerta formativa rivolta ai ragazzi. Nell'educazione artistica sono inserite esperienze di sensibilità visiva per cogliere sensazioni ed emozioni nelle varie espressioni artistiche e decodificare le diverse forme di linguaggio iconico. Sono inoltre presenti attività che, attraverso la rappresentazione teatrale, aiutano lo studente a veicolare informazioni e concetti con l'utilizzo del linguaggio gestuale e vocale. L'Istituto ha aderito al progetto di Educazione Fisica, "Apri...pista", che coinvolge tutte le scuole primarie e che, attraverso una collaborazione attiva tra i docenti delle classi di ambito e gli Esperti esterni, promuove attività motorie in modalità trasversale con le altre discipline.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con la vision e con la mission della scuola. Il lavoro svolto in questo anno, anche se non completo, rappresenta, comunque, una buona riflessione sul percorso dell'IC, sulla ricerca di una condivisione, in verticale, dei processi, oltre che dei contenuti.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	60,6	64,6	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	87,9	93,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	27,3	13,4	20,6
Non sono previste	No	3,0	0,5	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	93,1	94,1	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,1	87,6	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	9,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	24,1	13,2	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	39,4	43,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,9	97,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	18,2	7,5	12,8
Non sono previsti	No	3,0	0,5	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	82,8	89,1	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	75,9	88,3	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	6,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	20,7	9,4	13,0
Non sono previsti	No	3,4	0,3	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLÌ CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	97,0	94,9	94,5
Classi aperte	Sì	81,8	80,4	70,8
Gruppi di livello	No	63,6	77,5	75,8
Flipped classroom	No	15,2	29,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	39,4	51,2	32,9
Metodo ABA	No	36,4	27,9	24,3
Metodo Feuerstein	No	6,1	10,7	6,2
Altro	Sì	33,3	26,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLÌ CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	86,2	91,2	94,1
Classi aperte	Sì	58,6	63,0	57,5
Gruppi di livello	No	75,9	81,8	79,4
Flipped classroom	No	44,8	46,9	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	17,2	35,8	23,0
Metodo ABA	No	3,4	14,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	6,9	6,7	4,3
Altro	No	20,7	24,9	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLÌ CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	9,1	5,9	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,9	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	54,5	42,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	Sì	27,3	21,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	0,0	6,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	15,2	35,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	81,8	86,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	36,4	31,1	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	6,1	14,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	21,2	30,6	25,7

Lavoro sul gruppo classe	Sì	72,7	67,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	3,0	0,5	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	21,2	20,9	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,5	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,3	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	41,4	43,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	Sì	13,8	16,4	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	10,3	21,1	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	75,9	59,2	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	86,2	70,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	37,9	46,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	13,8	14,7	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	31,0	26,4	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	34,5	41,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	13,8	21,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	37,9	31,4	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,9	3,0
Altro	No	0,0	0,6	0,4

Punti di forza

L'Istituto è fornito di spazi laboratoriali che gli studenti hanno la possibilità di utilizzare quotidianamente per potenziare gli apprendimenti disciplinari. Sono numerosi i supporti didattici presenti nelle varie classi: LIM, device mobili, biblioteca di classe, strumenti musicali, materiale per attività espressive che permettono di diversificare la didattica. La scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento,

Punti di debolezza

L'utilizzo delle tecnologie nella pratica didattica necessita di una prosecuzione nella scuola secondaria di primo grado, attraverso una formazione capillare e specifica. L'acquisizione di modalità didattiche innovative include per gli insegnanti una mole di lavoro importante (la pianificazione del lavoro, la ricerca di materiali, la formazione continua per riuscire ad essere efficaci nel rapporto didattico-metodologico) che le risorse

tenendo conto anche delle esigenze organizzative di un territorio di montagna. L'Istituto si è sempre adoperato affinché l'articolazione dell'orario scolastico e la durata delle lezioni fossero adeguati alle esigenze di apprendimento degli studenti anche in quelle realtà in cui il numero esiguo degli stessi non avrebbe consentito di usufruire di tale opportunità (es. utilizzo degli insegnanti di potenziamento). Le iniziative della musica d'insieme e del coro realizzano attività significative e di forte impatto territoriale. Si vuole potenziare lo studio della lingua inglese dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, con attività e progetti mirati anche allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Il digitale permette ai docenti coinvolti di acquisire modalità didattiche per un diverso apprendimento degli alunni. L'approccio è interdisciplinare, con visione reticolare della conoscenza al fine di migliorare l'uso del linguaggio per costruire l'identità e le relazioni. Viene valorizzata l'individualità dell'apprendimento, attraverso linguaggi diversi, la condivisione e la cooperazione. Gli alunni imparano facendo, sono motivati, in un clima relazionale molto positivo e inclusivo. Il nostro Istituto, ha previsto per i docenti coinvolti, un riconoscimento economico dal MOF. Come da condivisione collegiale, a livello di scuola primaria, i docenti si avvicinano a metodologie di lavoro e modelli educativi innovativi (Piccole Scuole, Scuola Senza Zaino, Scuola nel Bosco).

economiche esigue assegnate dal MIUR, riconoscono solo in parte. Non sempre si riescono a condividere e diffondere le pratiche innovative, in quanto la collaborazione tra docenti è circoscritta a gruppi ristretti. La promozione delle competenze chiave di cittadinanza e delle life skill dovrebbe diventare sempre più interdisciplinare e verticale tra i vari ordini di scuola. Si riconosce che il coinvolgimento dei ragazzi deve avvenire attraverso strategie e pratiche specifiche, da "mettere in campo" quotidianamente, in un contesto di apprendimento cooperativo, in quanto non sempre le competenze sociali vengono acquisite se non sono oggetto di esperienza. Si sottolinea un calo delle iscrizioni soprattutto nelle scuole montane e questo ha reso necessario una riflessione collegiale, anche in termini di obiettivi di processo.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Si riconosce l'impegno messo in atto dall'Istituto per il coinvolgimento dei ragazzi attraverso strategie e pratiche specifiche e innovative, da "mettere in campo" quotidianamente, in un contesto di apprendimento cooperativo e di mutuo aiuto.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLÌ CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	93,9	86,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	78,8	77,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	63,6	73,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	63,6	67,5	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	39,4	32,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	21,2	23,0	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLÌ CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	96,6	86,9	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	75,9	73,9	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	75,9	77,7	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	65,5	68,5	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	69,0	68,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	41,4	35,3	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLÌ CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	90,6	93,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	87,5	83,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	56,3	55,1	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLÌ CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,9	92,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti	Sì	88,9	81,8	86,6

sull'inclusione				
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	63,0	58,5	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	54,5	64,8	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	69,7	72,8	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	75,8	76,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	60,6	75,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	63,6	58,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	78,8	78,6	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	69,0	67,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	69,0	72,2	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	62,1	71,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	75,9	79,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	69,0	60,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	86,2	82,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	87,9	89,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	48,5	61,6	47,9

Attivazione di uno sportello per il recupero	No	15,2	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	21,2	20,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	18,2	13,2	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	15,2	16,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	24,2	27,7	22,1
Altro	Si	12,1	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	86,2	86,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	44,8	51,5	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	20,7	16,5	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	69,0	74,7	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	17,2	17,4	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	27,6	27,1	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	41,4	44,1	29,5
Altro	No	10,3	15,9	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	72,7	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	39,4	42,5	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	12,1	25,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	30,3	41,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	9,1	15,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	72,7	62,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	30,3	44,1	58,0
Altro	Si	9,1	5,9	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello	No	86,2	75,9	78,8

all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	41,4	42,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	37,9	51,8	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	86,2	84,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	27,6	28,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	75,9	67,6	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	86,2	84,1	82,0
Altro	Si	3,4	5,3	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il nostro Istituto realizza attività per favorire l'inclusione di tutti gli alunni. Particolare attenzione viene rivolta ai BES attraverso l'adozione di diverse strategie: costituzione del GLI d'Istituto, partecipazione di docenti curricolari e di sostegno agli incontri di GLHO e ai GLI, individuazione di una funzione strumentale per l' inclusione, intraprendere una buona collaborazione con le famiglie, le amministrazioni, i servizi sociali e l'ASL territoriale. Gli obiettivi definiti nel PEI vengono monitorati costantemente attraverso l'osservazione, la somministrazione di prove e la compilazione costante del registro del docente di sostegno, al termine dell'anno scolastico viene compilata una scheda di sintesi degli obiettivi raggiunti. La stesura dei PDP è preceduta da colloqui tra famiglia e docenti ed essi vengono aggiornati a seconda delle necessità. Per favorire l'inclusione di alunni stranieri il nostro IC ha designato una funzione strumentale ad hoc, è stato elaborato un protocollo di accoglienza e di inserimento nelle classi per tali alunni, vengono utilizzate le esigue ore di mediazione linguistica durante i colloqui con le famiglie e ci si avvale dei facilitatori linguistici. Tutte queste azioni favoriscono l'integrazione della maggior parte degli studenti stranieri, ma risultano insufficienti per rispondere alle reali esigenze. Da questo anno scolastico in Organigramma sono previste delle figure referenti in ogni plesso (primaria e secondaria di 1°grado) per gli alunni con Bes, per i quali i consigli di classe/team docenti abbiano deciso di predisporre un Piano didattico personalizzato. I Referenti incaricati svolgono la funzione di monitorare l'andamento di stesura dei Piani, la loro attuazione e i rapporti con le famiglie. All'interno del GLI, di cui fanno parte il dirigente scolastico e la referente d'istituto per l'inclusione, si collabora facendo il punto della situazione e si condividono strategie didattiche e relazionali da mettere in campo con i bambini, al fine di garantire il successo formativo di tutti gli alunni. Nel nostro Istituto gli alunni maggiormente in difficoltà risultano essere quelli con situazioni sociali svantaggiate,</p>	<p>Tra le criticità, si evidenziano alcuni punti, non del tutto dipendenti direttamente dal nostro Istituto, tra questi : ulteriori necessità di ore di sostegno in quanto spesso i percorsi di certificazione sono lunghi; docenti di sostegno non sempre specializzati, reperiti da graduatorie comuni; risorse finanziarie per mediatori linguistici limitate, disponibilità tardiva di risorse finanziarie con cui attivare adeguati interventi integrativi di supporto e di sostegno, discontinuità di alcune figure fondamentali quali logopedista, psicologo dell'ASL; discontinuità dei docenti di sostegno, mancanza di una documentazione della scuola in altre lingue. Il numero di alunni stranieri è in costante aumento e, spesso, si tratta di famiglie che prolungano le vacanze nei loro paesi d'origine connotando al frequenza di una certa discontinuità. Il grosso punto di debolezza è l'assenza di fondi specifici per finanziare i corsi di recupero e di potenziamento, per cui si devono impiegare risorse del fondo di istituto in parte sottratte all'ampliamento dell'offerta formativa. Riguardo a questo tema arrivano pochi finanziamenti e, a volte, sono vincolati a determinate modalità di spesa o devono essere utilizzati in un determinato periodo che spesso, non è funzionale all'organizzazione scolastica.</p>

stranieri e con DSA. Il nostro Istituto ha adottato un modello PDP per andare incontro alle esigenze di questi bambini/ragazzi e condivide all'interno del GLI modalità operative e strategie didattiche al fine di favorire il loro successo scolastico. Nel lavoro d'aula vengono utilizzate alcune strategie del Cooperative learning, lavoro in piccoli gruppi o lavori individualizzati e strategie di coinvolgimento dei pari (peer tutoring).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività, realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività, didattiche sono di buona qualità, anche se si possono migliorare le modalità di condivisione e formalizzazione nella gestione di questi processi, l'Istituto è dotato di una modulistica comune e condivisa e di protocolli da eseguire. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale e la differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti e' piuttosto strutturata. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità, di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	93,9	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	78,8	72,2	78,9

Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	72,7	74,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	69,7	75,7	74,6
Altro	No	9,1	9,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	93,1	98,2	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	75,9	72,0	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	89,7	96,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	62,1	74,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	62,1	72,3	71,9
Altro	No	3,4	9,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	40,0	48,7	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	10,0	15,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	0,0	2,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	1,0	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	25,0	23,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	5,0	4,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,2	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	0,0	11,8	12,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	85,2	91,7	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	96,3	83,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	63,0	61,9	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	81,5	86,9	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	40,7	51,2	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	63,0	54,2	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	85,2	89,3	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	11,1	18,2	13,7
Altro	No	7,4	17,9	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
FOIC813004	1,6	10,7	45,5	12,2	22,8	7,6	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
FOIC813004	58,9	41,1
FORLI' CESENA	59,4	40,6
EMILIA ROMAGNA	61,5	38,5
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
FOIC813004	87,5	80,0
- Benchmark*		
FORLI' CESENA	94,1	82,6
EMILIA ROMAGNA	94,4	82,1
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nelle scelte educative, didattiche e progettuali dell'Istituto Comprensivo, particolare importanza riveste la tematica dell'orientamento e la scelta responsabile di percorsi formativi che portano all'assolvimento dell'obbligo scolastico per gli alunni che presentano particolari criticità nel conseguimento degli obiettivi didattici. Le direttrici di sviluppo sono incentrate su determinate assi portanti: prevenzione del disagio scolastico, della dispersione e dell'orientamento, dell'accoglienza, dell'integrazione e dell'inclusione, del sostegno e del potenziamento.</p>	<p>Le risorse e i tempi sono scarsi e questo rende difficile lo scambio di modalità di intervento nonostante il grande impegno profuso dal corpo docente.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività di continuità sono discretamente strutturate. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad</p>

accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, come ad esempio incontri con esperti quali uno psicologo del lavoro e docenti della scuola secondaria superiore. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. Un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,7	10,5	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		56,7	50,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	36,7	38,0	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,7	10,6	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		70,4	51,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	25,9	37,0	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		20,0	33,6	30,8
>25% - 50%		43,3	35,8	37,8
>50% - 75%	X	30,0	20,4	20,0
>75% -		6,7	10,2	11,3

100%				
Sec. I Grado	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		25,9	36,3	31,3
>25% - 50%	X	44,4	33,1	36,7
>50% - 75%		22,2	20,3	21,0
>75% - 100%		7,4	10,3	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale FORLI' CESENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	22	15,9	16,2	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale FORLI' CESENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	0,0	5.371,8	3.891,2	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale FORLI' CESENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	0,0	105,5	70,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Si	18,2	20,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	24,2	19,3	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	9,1	8,9	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	78,8	62,1	42,2

Lingue straniere	No	36,4	33,9	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	18,2	24,8	19,6
Attività artistico - espressive	No	24,2	40,7	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	21,2	27,8	25,4
Sport	No	3,0	10,1	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	21,2	16,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Si	18,2	17,1	19,9
Altri argomenti	No	27,3	17,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola dopo aver fissato i propri obiettivi, attraverso l'esito dei progetti avviati, dei percorsi didattici realizzati o anche delle iniziative offerte alle famiglie, verifica la ricaduta sui soggetti coinvolti e in caso di esiti non all'altezza delle aspettative pianifica interventi più mirati o integrativi per completare l'offerta formativa durante l'anno successivo. Per questo motivo, ci sono progetti cardine che vengono realizzati trasversalmente per tutte le classi e che, nel corso degli anni, potrebbero subire variazioni nelle modalità di realizzazione. L'istituzione di un referente per il disagio è risultato strategico per promuovere azioni concrete in corso d'anno e in situazioni di emergenza, in modo da contenere situazioni di dispersione ed insuccesso scolastici. L'Istituto ha privilegiato la collegialità come strumento per la gestione dei processi decisionali, in particolare lo staff di Istituto, che include il Dirigente e il primo Collaboratore, i docenti referenti dei vari plessi e le figure strumentali. La maggior parte del personale ATA ha buona conoscenza dei compiti a loro assegnati ed è disponibile alla collaborazione. Le scelte progettuali sono coerenti con le priorità indicate nel PTOF. Soprattutto in questi anni si è cercato di valorizzare quei percorsi che interessano tutti gli ordini di scuola, cercando di offrire varie modalità di espressione che possano permettere il coinvolgimento di tutti gli alunni, anche con particolari difficoltà.</p>	<p>Occorre migliorare la comunicazione all'interno dello staff d'Istituto e la condivisione nei processi decisionali; l'Istituto Comprensivo, inoltre, non gode di continuità e di stabilità nell'organico amministrativo e nella Dirigenza Scolastica, con ricadute negative sulla progettualità di qualunque iniziativa. Per quanto riguarda i collaboratori ATA, in questi anni vi è stato un continuo susseguirsi di personale supplente. Ciò ha portato il personale in ruolo all'assunzione di maggiori responsabilità con un conseguente carico di compiti. La particolare situazione territoriale e le numerose esigenze degli utenti richiedono una pluralità di progetti che l'esiguità dei finanziamenti non sostiene adeguatamente.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti</p>

con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		2,6	0,5	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		47,4	48,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	23,7	24,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		26,3	25,8	22,7
Altro		0,0	1,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,1	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FOIC813004		Riferimento Provinciale FORLI' CESENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	10,2	6,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	100,0	17,8	16,9	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,8	2,9	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	5,9	4,6	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,8	6,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	25,4	20,4	18,4
Integrazione, competenze di	0	0,0	4,2	5,6	5,5

cittadinanza e cittadinanza globale					
Inclusione e disabilità	0	0,0	12,7	15,1	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,2	7,1	7,1
Altro	0	0,0	11,9	14,5	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FOIC813004		Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	44,1	41,9	34,3
Rete di ambito	1	100,0	29,7	25,8	33,5
Rete di scopo	0	0,0	1,7	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,2	6,4	6,0
Università	0	0,0	1,7	1,4	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	18,6	16,9	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola FOIC813004		Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	33,1	39,6	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	100,0	26,3	24,7	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	0,8	5,0	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,3	8,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	8,5	3,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	22,0	18,4	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FOIC813004		Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,3	4,0	3,4
Competenze digitali e nuovi	27.0	100,0	16,8	22,0	19,6

ambienti per l'apprendimento					
Scuola e lavoro			0,3	8,0	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			10,7	10,0	3,3
Valutazione e miglioramento			4,9	6,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			16,1	27,1	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,3	8,2	5,7
Inclusione e disabilità			11,3	17,7	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,7	8,7	6,8
Altro			21,6	28,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLÌ CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	3,5	3,9	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola FOIC813004		Riferimento Provinciale % FORLÌ CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,7	1,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,6	2,2	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	16,7	18,3	20,0	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,9	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	14,8	14,4	16,2
Procedure digitali sul SIDI	1	16,7	2,6	3,5	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,7	1,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	15,7	10,1	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	16,7	0,9	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	16,7	1,7	3,6	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,6	1,7	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,1	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,9	0,2	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	9,6	7,5	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,9	0,3	0,5

Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,5	6,1	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	16,7	4,3	3,7	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,6	3,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,5	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	16,7	7,8	6,2	5,2
Altro	0	0,0	7,0	10,1	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FOIC813004		Riferimento Provinciale % FORLÌ CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	16,7	32,2	38,3	36,7
Rete di ambito	1	16,7	20,9	12,9	13,4
Rete di scopo	0	0,0	6,1	9,0	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	11,3	16,3	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	4	66,7	29,6	23,4	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLÌ CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	60,5	67,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	68,4	61,2	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	31,6	46,8	57,8
Accoglienza	No	47,4	64,9	74,0
Orientamento	Sì	65,8	71,7	77,9
Raccordo con il territorio	No	42,1	60,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	92,1	96,9	96,2
Temi disciplinari	No	42,1	42,2	40,3
Temi multidisciplinari	No	26,3	36,8	37,8
Continuità	Sì	86,8	88,2	88,3
Inclusione	Sì	97,4	92,8	94,6

Altro	Sì	18,4	22,4	23,0
-------	----	------	------	------

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	17,4	14,4	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	27.1	14,6	15,0	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	5,0	7,2	9,1
Accoglienza	0.0	5,8	6,8	8,7
Orientamento	7.1	2,9	3,8	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	2,4	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	8.2	7,2	7,8	6,5
Temi disciplinari	0.0	16,1	13,2	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	5,7	6,5	7,1
Continuità	27.1	9,6	9,2	8,2
Inclusione	22.4	12,3	10,4	10,3
Altro	8.2	1,2	2,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze degli insegnanti sulla formazione che vengono condivise e scelte negli incontri collegiali. I temi che la scuola ha promosso in questi anni sono quelli relativi sulla sicurezza nell'ambiente lavorativo che ha interessato tutto il corpo docente e il personale ATA. Si è posta l'attenzione sulla formazione legata alle competenze digitali e i docenti hanno partecipato alle diverse e numerose iniziative formative di Ambito. La condivisione di percorsi di formazione comuni, ha favorito la verticalità e lo scambio tra ordini. La scuola raccoglie i curricula e i titoli delle esperienze formative in un fascicolo personale; lascia all'iniziativa del singolo docente la possibilità di inserirsi nell'organizzazione scolastica. Per valorizzare le risorse umane e le esperienze formative i docenti sono invitati a partecipare a commissioni di lavoro verticali e a relazionare durante incontri dedicati e/o collegiali. La scuola incentiva la partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro (docenti di classi parallele e commissioni) mettendo a disposizione gli spazi e gli strumenti necessari. Le tematiche affrontate riguardano l'inclusione, il curricolo verticale, la continuità, la progettualità del PTOF, il digitale e vengono prodotti materiali che sono condivisi fra i docenti dell'Istituto.</p>	<p>Le risorse finanziarie sono sempre esigue per rispondere alle esigenze sulla formazione richieste dai docenti, l'Istituto Comprensivo ha partecipato con una propria proposta al Piano di Formazione Territoriale 2018/2019. La scuola tendenzialmente non utilizza il curriculum per l'assegnazione di incarichi specifici e rimane difficile conoscere ed estrapolare informazioni dai fascicoli personali in quanto manca una banca dati del corpo docente e del personale ATA in servizio. Il turn over dei docenti e degli amministrativi non facilita quest'azione. Occorre proseguire il lavoro sulla condivisione e circolarità dei materiali e delle informazioni.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Critero di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni evidenziati. La scuola assegna gli incarichi ai docenti tentando di valorizzare il più possibile le competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro verticali, composti da insegnanti dei diversi ordini, che producono elaborati di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi e i materiali didattici prodotti vengono condivisi. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente e migliorato in termini qualitativi. Per alcuni settori, come ad esempio l'allestimento del sito e tutte le attività concernente le prove Invalsi, è risultato indispensabile lavorare in team, evitando il sovraccarico di un unico referente.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,6	6,0	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	13,2	14,8	20,4
5-6 reti		2,6	3,1	3,5
7 o più reti		81,6	76,1	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	57,9	64,2	72,6
Capofila per una rete		36,8	26,0	18,8
Capofila per più reti		5,3	9,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	89,1	80,3	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	18,3	23,6	32,4
Regione	0	5,6	7,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	3	32,5	29,0	14,5
Unione Europea	0	3,2	2,4	4,0
Contributi da privati	0	19,0	10,2	3,7
Scuole componenti la rete	0	21,4	27,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,3	11,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	23,8	10,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	61,1	61,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,4	4,4	4,6
Altro	0	6,3	13,1	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	9,5	7,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	9,5	5,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	11,9	19,8	23,1

Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,8	8,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,6	2,4	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,0	7,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	19,8	9,5	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	6,3	9,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	8,7	4,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,0	7,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,6	2,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	8,7	4,8	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,6	2,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8	1,9	1,3
Altro	0	7,1	6,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORL' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	46,2	46,5	46,3
Università	Sì	79,5	81,0	64,9
Enti di ricerca	No	15,4	12,1	10,8
Enti di formazione accreditati	No	43,6	40,1	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	33,3	48,3	32,0
Associazioni sportive	No	46,2	65,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	76,9	72,0	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	69,2	81,5	66,2
ASL	No	53,8	59,9	50,1
Altri soggetti	No	7,7	13,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORL' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	--	--------------------------------	-------------------------

			ROMAGNA	
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	55,3	55,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	44,7	47,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	60,5	69,9	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	52,6	51,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	15,8	23,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	39,5	50,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	63,2	54,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	71,1	69,4	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	57,9	51,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	7,9	23,5	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	23,7	30,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	63,2	65,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	44,7	47,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,1	21,4	19,0
Altro	No	26,3	16,4	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	22,0	26,8	19,4	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	96,8	78,4	73,5	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	23,4	13,9	16,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola FOIC813004	Riferimento Provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	97,4	98,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	79,5	82,1	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	76,9	83,7	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	71,8	80,6	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	96,9	98,5
Altro	No	10,3	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola partecipa a vari accordi di rete con altri Istituti Comprensivi: - la rete Istituti di Vallata per il progetto "Classi in movimento- Gioco Sport- Plus" ; - la rete "Buscar levante per la via di ponente", finanziata dalla Fondazione Cassa dei Risparmi di Forli?, per l'attuazione di progetti per il superamento del disagio scolastico. La scuola collabora attivamente e si interfaccia costruttivamente con le Amministrazioni Comunali, molto attente e sollecite alle necessita? dell'istituzione scolastica stessa. La collaborazione con soggetti esterni ha generalmente una ricaduta molto positiva sull'offerta formativa. All'inizio dell'anno scolastico il DS e i suoi collaboratori, in sede di Consiglio di Istituto, presentano i progetti e le attivita? didattiche di ampliamento dell'offerta formativa incluse nel PTOF; spesso ai genitori viene chiesto anche un coinvolgimento diretto per la realizzazione, sia da un punto di vista pratico che economico. I genitori vengono coinvolti in incontri e conferenze su tematiche di interesse collettivo, riguardanti l'orientamento e la prevenzione. Il regolamento di istituto e il patto di corresponsabilita? sono stati redatti di concerto con i rappresentanti delle famiglie che hanno contribuito ad apportare modifiche significative e migliorative degli stessi documenti. La scuola mette a disposizione dei genitori il sito web e il registro elettronico. Quest'ultimo oltre a dare informazioni sulle varie attivita? didattiche svolte, fornisce altre informazioni sul singolo alunno. Da qualche anno viene proposto agli studenti e alle famiglie uno sportello di consulenza psicologica.</p>	<p>Il patto di corresponsabilita? e? ancora uno strumento la cui validita? non e? colta pienamente dalle famiglie che non tengono conto del valore del documento quale contratto bilaterale.</p>

Dopo un avvio incerto, lo sportello ora rappresenta un servizio particolarmente apprezzato da tutti gli utenti della scuola. L'apertura dell'Istituto al territorio si concretizza anche grazie ad una serie di manifestazioni musicali, sportive, culturali (Es. Gemellaggio) che coinvolgono l'intera cittadinanza.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto Comprensivo di Predappio da diversi anni ha investito risorse economiche ed umane per ottimizzare i rapporti con le famiglie in termini di comunicazione e di scambi volti al miglioramento sia dell'ambiente formativo ed educativo, sia della funzionalità dei servizi offerti dalla scuola.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI di matematica, di italiano e di lingua straniera, in relazione alle classi dello stesso ordine e stesso contesto socio-culturale. Definizione di prove orizzontali di Istituto per tutti gli ordini di scuola.

Traguardo

Miglioramento dei risultati dell'Istituto rispetto ai punteggi INVALSI 2018/2019 e al relativo effetto scuola evidenziato per la scuola secondaria di I grado.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Promuovere incontri per gruppi disciplinari o per commissioni in verticale, rafforzando la dimensione collegiale della progettazione didattica e delle pratiche di valutazione

2. Continuità e orientamento

Favorire proposte progettuali di arricchimento coerenti rispetto ai traguardi promossi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Individuazione di criteri e documenti condivisi per l'osservazione sistematica e la valutazione in merito alle competenze, con predisposizione di rubriche valutative inerenti le discipline e il comportamento.

Traguardo

Completamento di rubriche valutative, della maggior parte delle discipline, come strumenti di sintesi per una descrizione delle competenze e per la definizione di criteri e scale di livello della loro valutazione.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare griglie di valutazione rispetto alla somministrazione delle prove orizzontali, elaborate e condivise

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Sono stati scelti questi obiettivi di processo in quanto favoriscono una maggiore unitarietà e verticalità della progettazione proposta nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto. In questo quadro, lo sfondo rimane quello del miglioramento del successo formativo dei nostri alunni, incrementando l'effetto scuola del nostro Istituto, anche attraverso l'approccio a nuove metodologie e modelli educativi innovativi.

L'intenzionalità è quella di lavorare in prospettiva sulla competenza trasversale della comprensione nei tre ordini di scuola. Nel corrente anno scolastico è stata predisposta una scheda nella quale sono stati inseriti, accanto alle priorità, ai traguardi e agli obiettivi di processo, tutte le azioni e sono stati individuati i responsabili per la rilevazione e il monitoraggio. Si allega il link la sintesi del PDM:

<https://docs.google.com/document/d/1BTflgAX2U3SWvR5tNZ52Jc5oopv4mOPv/edit?usp=sharing&oid=103099959701651214430&rtpof=true&sd=true>