



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

FOIC813004

IC PREDAPPIO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---------------------------------------------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	4
------------------------------------------------	---

Competenze chiave europee	12
---------------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	13
--------------------------------------------------	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	13
-------------------------------------------	----

Prospettive di sviluppo	23
-------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

In considerazione del contesto socio culturale delle famiglie dei nostri studenti, che nell'ultimo periodo è passato, anche per il persistere della situazione pandemica, ad un background complessivamente medio basso, l'Istituto Comprensivo in collaborazione con gli enti e le Associazioni territoriali, ha previsto una serie di azioni concrete volte a sostenere le famiglie nella prevenzione del disagio. Per fronteggiare le molteplici criticità dovute anche al particolare momento storico che il paese sta vivendo, si è creata una preziosa rete territoriale, attraverso la quale vengono messe in atto risorse, non solo rivolte al recupero degli apprendimenti, ma anche alla ripresa della socialità.

Vincoli

Un background familiare medio basso, unito agli effetti della pandemia da COVID 19, ha influenzato negativamente gli esiti delle prove standardizzate nazionali. Da questo la necessità, non solo di un recupero organizzato degli apprendimenti, ma anche di azioni di sostegno psicopedagogico con l'intervento di esperti esterni.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio in cui è collocato il nostro Istituto si estende per circa 32 chilometri nella vallata del Rabbi, con ampie distanze dai plessi di Fiumana a ridosso del Comune di Forlì, sino al comune montano di Premilcuore, distante 26 chilometri da Predappio ove è collocata la sede amministrativa dell'Istituto. Esso si caratterizza per essere costituito da comunità sensibili alle problematiche della scuola, solidali e sollecite alle sue necessità, consapevoli della sua valenza sociale e formativa. Sono diverse le associazioni e gli enti del territorio che si interfacciano con la scuola: Comitato del gemellaggio di Predappio, Articolo 3, Comitato dei genitori e Pro-loco di Fiumana, Volontariato "Misericordia", Pro-loco e Comitato di genitori di Premilcuore, Cassa dei Risparmi di Forlì, ASP San Vincenzo de' Paoli. I due comuni di riferimento sono in costante contatto con l'Istituto per le necessità e l'attuazione dei progetti contribuendo anche economicamente. A partire dalla fine dell'anno scolastico 2020/2021 è stato avviato il Progetto [P.E.n.C.E. \(Patto educativo nella Comunità Educante\)](#), realizzato dal nostro Istituto Comprensivo in collaborazione con il Comune di Predappio nel programma finalizzato al sostegno psicoeducativo e sociale dei minori e delle loro famiglie previsto dalle azioni distrettuali di contrasto alla povertà minorile, educativa e relazionale.

Vincoli

Purtroppo si vive una fase di stallo dal punto di vista della produttività a causa delle difficoltà economiche in cui versano diverse aziende della zona. In diverse famiglie si è verificata la perdita del posto di lavoro di un membro adulto. Sovente si registrano difficoltà di comunicazione e di coinvolgimento di alcune famiglie di origine straniera.



L'arrivo dell'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia da Covid-19 nel 2020 ha inasprito inevitabilmente le difficoltà delle famiglie più fragili, che già stavano vivendo situazioni di precarietà, con una ricaduta negativa a sua volta, sulla vita dei minori che vivono al loro interno.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Tutti gli edifici dei nostri plessi sono stati messi in sicurezza. Considerata la situazione, l'amministrazione del Comune di Predappio si è attivata ed ha ottenuto un finanziamento per mettere in sicurezza sismica l'edificio del plesso della primaria "Anna Frank" di Fiumana: i lavori iniziati a luglio 2017 si sono conclusi e la sede è stata riattivata a partire dal 1° settembre 2020, offrendo agli alunni ampi spazi che sono stati dotati di smartscreen da 65" grazie ad progetto PON "Smart class". Tutti i plessi si trovano ubicati nei centri abitati e sono facilmente raggiungibili sia con le auto private che con i mezzi pubblici; la maggior parte degli edifici è dotata di rampe o scivoli per favorire l'accesso a tutti gli utenti. Grazie alla realizzazione del PON "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione", tutte le aule sono dotate di smartscreen, all'interno di ogni plesso della scuola primaria e secondaria di primo grado, è presente un'aula d'informatica dotata di pc, stampanti e software didattici specifici. Grazie ad un progetto del PNSD, è stata realizzata un'aula multimediale dedicata a progetti specifici e corredata di attrezzature informatiche e arredi funzionali per lo svolgimento di attività laboratoriali nella scuola primaria di Predappio. I plessi sono dotati di rete wi-fi accessibile a tutto il personale e per le attività didattiche con dispositivi mobili in utilizzo da parte degli alunni. Le scuole dell'infanzia di Predappio e di Fiumana sono dotate di biblioteca, con servizio di prestito librario.

Le risorse economiche disponibili sono erogate dallo Stato, dagli Enti locali, dalla Fondazione della Cassa dei Risparmi di Forlì e dalle agenzie di volontariato del territorio. Si è proceduto all'attivazione di un supporto psicologico specifico grazie all'accordo tra il CNOP e il Ministero dell'Istruzione che ha messo a disposizione dei fondi ad hoc. L'Istituto ha beneficiato di fondi erogati ai sensi dell'art.120 del DL 18/2020 per garantire la didattica a distanza nei casi in cui si è resa necessaria a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 e questo ha consentito l'acquisizione di ulteriori dispositivi mobili rispetto alla dotazione dell'Istituto (notebook e tablet).

Vincoli

Le risorse economiche hanno spesso destinazioni non corrispondenti alle reali esigenze dell'Istituto in quanto vincolati su capitoli di spesa specifici.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI di matematica, di italiano e di lingua straniera, in relazione alle classi dello stesso ordine e stesso contesto socio-culturale.
Definizione di prove orizzontali di Istituto per tutti gli ordini di scuola.

Traguardo

Miglioramento dei risultati dell'Istituto rispetto ai punteggi INVALSI 2018/2019 e al relativo effetto scuola evidenziato per la scuola secondaria di I grado.

Attività svolte

Il triennio oggetto di rendicontazione è stato caratterizzato dall'emergenza COVID-19, che ha fortemente condizionato le relative azioni di miglioramento. Nonostante i contesti di intervento spesso difficili, specialmente per l'anno scolastico 19/20, il nostro Istituto Comprensivo ha rimesso in atto iniziative progettuali che erano state così bruscamente interrotte. In via prioritaria (OM 16 maggio 2020, n.11, PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO) sono stati finanziati progetti finalizzati al recupero degli apprendimenti, rivolti agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado, che hanno caratterizzato in modo continuativo l'offerta formativa del nostro Istituto. Questi anni duri di pandemia hanno evidenziato come bisogno formativo importante dei docenti, l'approfondimento e l'analisi delle situazioni di disagio, riguardanti anche la sfera relazionale e sociale. Sono scaturite quindi le seguenti proposte: il Progetto P.E.n.C.E. (Patto Educativo Nelle Comunità Educanti) per il sostegno psicoeducativo e sociale dei minori e delle loro famiglie, per prevenire il fenomeno del ritiro sociale di preadolescenti e adolescenti. Lo sportello di supporto psicologico, sostegno a famiglie, alunni e docenti attraverso consulenza, osservazione in classe e progettazione di interventi. Al riguardo è stata anche attivata l'Unità Formativa di 25 ore rivolta ai docenti "Strumenti per una comunicazione e un apprendimento affettivo-emozionale". Sono stati riattivati i grandi progetti in verticale, finanziati da Enti esterni e portati a positiva conclusione (Progetto di laboratorio teatrale, sport e benessere, lingua Inglese, musica e progetti in continuità tra Ordini di Scuola). Chiara è stata la volontà di questo Istituto di non interrompere le iniziative progettuali, anche nei momenti più difficili, quando si poteva solo agire con azioni "in remoto". Le proposte sono state rivolte a tutte le classi, rendendo omogenea su tutti i plessi l'offerta formativa. La formazione ha interessato anche le avanguardie educative che caratterizzano alcune realtà quali: Scuola Senza Zaino, Piccole Scuole, A scuola nel bosco. Per ciò che riguarda l'Educazione Civica Digitale, sono stati promossi progetti e incontri rivolti agli alunni, ai docenti e al territorio rispetto alle tematiche di bullismo e cyberbullismo e di ritiro sociale. In seguito alla realizzazione del Progetto PNSD, Spazi e strumenti digitali per le STEM, è stato organizzato un corso di formazione, "Making school" e sono stati proposti laboratori di tinkering. Per il miglioramento dei risultati nell'ambito linguistico e logico-matematico, sono state ripristinate, revisionate e somministrate le prove orizzontali, dall'infanzia alla scuola secondaria e, in coerenza con quanto rilevato dall'analisi dei dati delle prove INVALSI, è stata attivata l'Unità Formativa, "Comprendere i testi, i contesti e gli ipertesti: idee operative e scelte didattiche" tenuta da un esperto del Servizio Marconi.

Risultati raggiunti

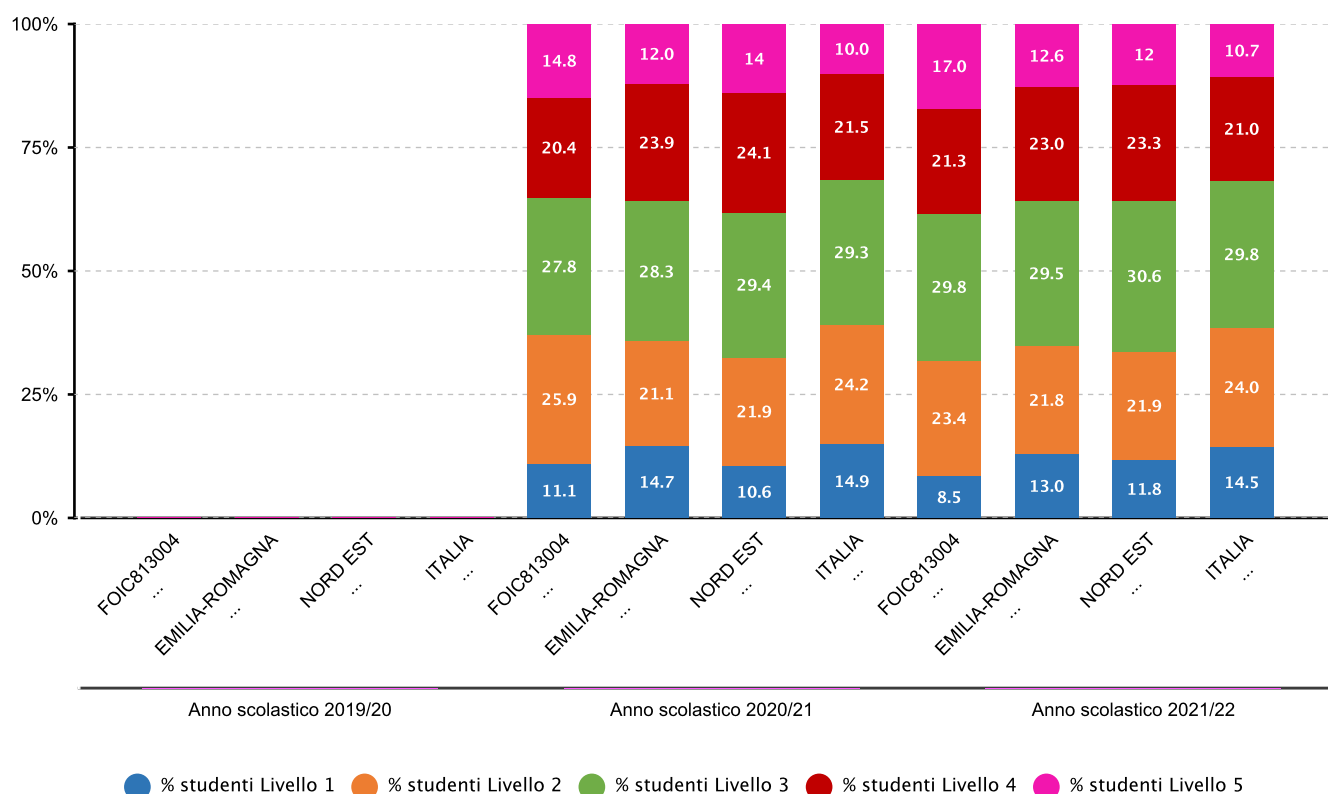
L'analisi dei risultati nelle prove standardizzate al termine della terza secondaria, nell'anno scolastico 2021-2022, in italiano, evidenzia una diminuzione della percentuale degli alunni collocati nel livello 2, rispetto alla media italiana, alla media della regione Emilia Romagna e a quella dell'area geografica di



riferimento. Si nota un aumento della percentuale nei livelli 4 e 5 rispetto ai risultati dell'anno precedente. Per ciò che concerne matematica, l'analisi dei dati ci riporta una sensibile diminuzione dei livelli 1 e 2, ma un aumento significativo della percentuale degli alunni collocati nel livello 3. Questo a evidenziare una fascia intermedia che merita considerazione e dovuta riflessione. I livelli 4 e 5, seppur con lieve inflessione, si assestano su risultati costanti. Positivi i risultati in inglese che si assestano, per entrambe le parti strutturali della prova, su percentuali molto buone, rispetto agli studenti collocati nel livello di apprendimento A2, riferimento al quadro comune europeo per la conoscenza delle lingue. Rispetto alla variabilità dei risultati nelle prove standardizzate, l'analisi delle percentuali degli alunni delle classi quinte primarie, in italiano mette in evidenza, nell'anno scolastico 2021-2022, una positiva diminuzione degli alunni collocati nel livello 1, ma un aumento della percentuale, rispetto alla media italiana, dell'Emilia Romagna e dell'area geografica di pertinenza, degli alunni collocati nel livello 2. Leggero aumento del livello 4, nel raffronto tra i due anni scolastici considerati; sostanzialmente invariato il livello 5, comunque al di sotto delle percentuali di riferimento. In matematica, l'aumento elevato degli alunni collocati nel livello 1 merita adeguata riflessione. L'analisi dei dati fornisce indicazioni chiare rispetto alla definizione del Piano di Miglioramento per il triennio 2022-2025. La pandemia è venuta ad incidere maggiormente sugli alunni della scuola primaria, soprattutto in ambito matematico. Questo nonostante gli sforzi, le attività e le strategie messe in atto, la resilienza degli alunni, delle famiglie e dei docenti. Dall'analisi dei grafici dell'effetto scuola delle classi terze della scuola secondaria, i risultati attesi, pur non essendo pienamente rispondenti agli obiettivi prefissati, rivelano una scuola che, nonostante il duro contraccolpo causato dalla pandemia, ha cercato di mantenere risultati apprezzabili. Nell'anno scolastico 2021-2022, l'effetto scuola in italiano è positivo rispetto alla media regionale, mentre in matematica subisce una leggera flessione al di sotto della stessa media. Il traguardo non è stato completamente raggiunto. Ciò nonostante le attività svolte e le azioni messe in atto, hanno comunque contenuto gli effetti negativi e i risultati, al termine del primo ciclo d'istruzione, sono rispettabili.

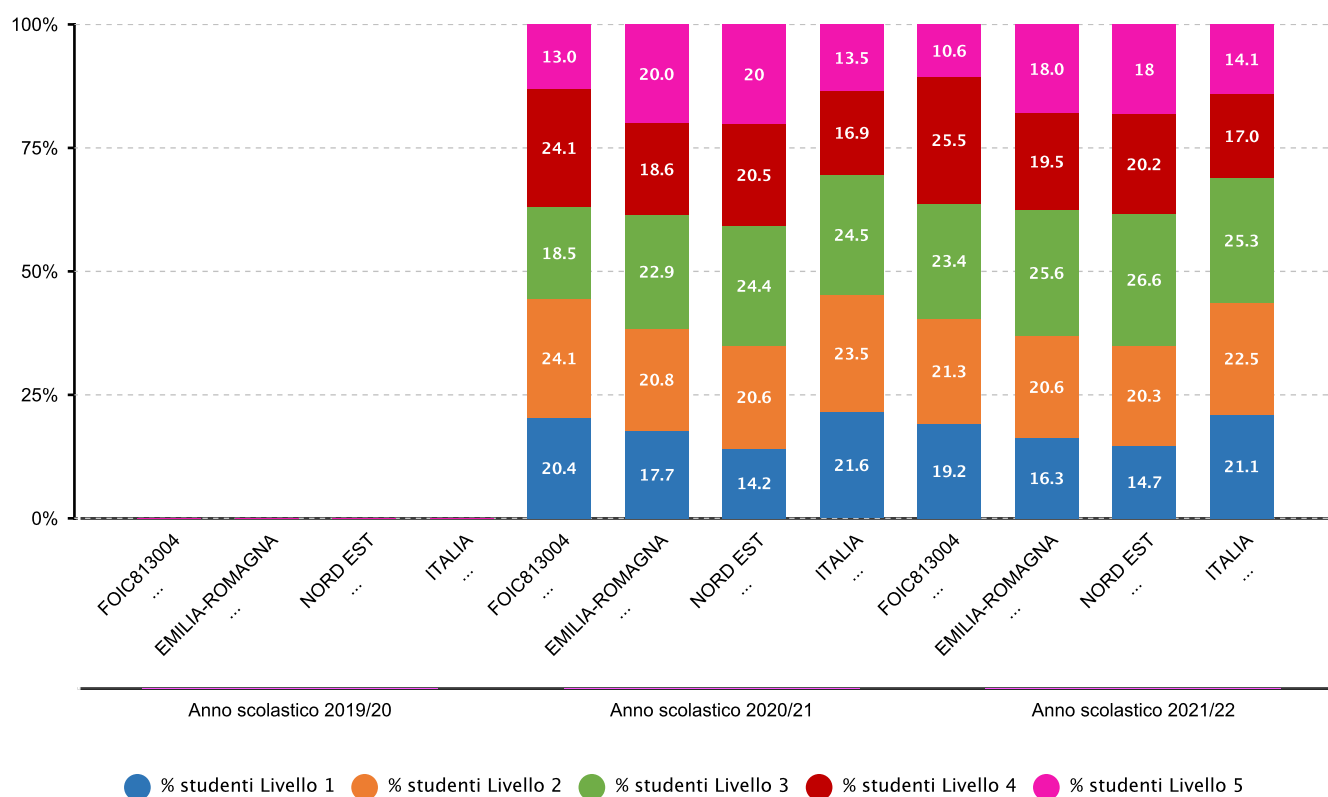
Evidenze

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



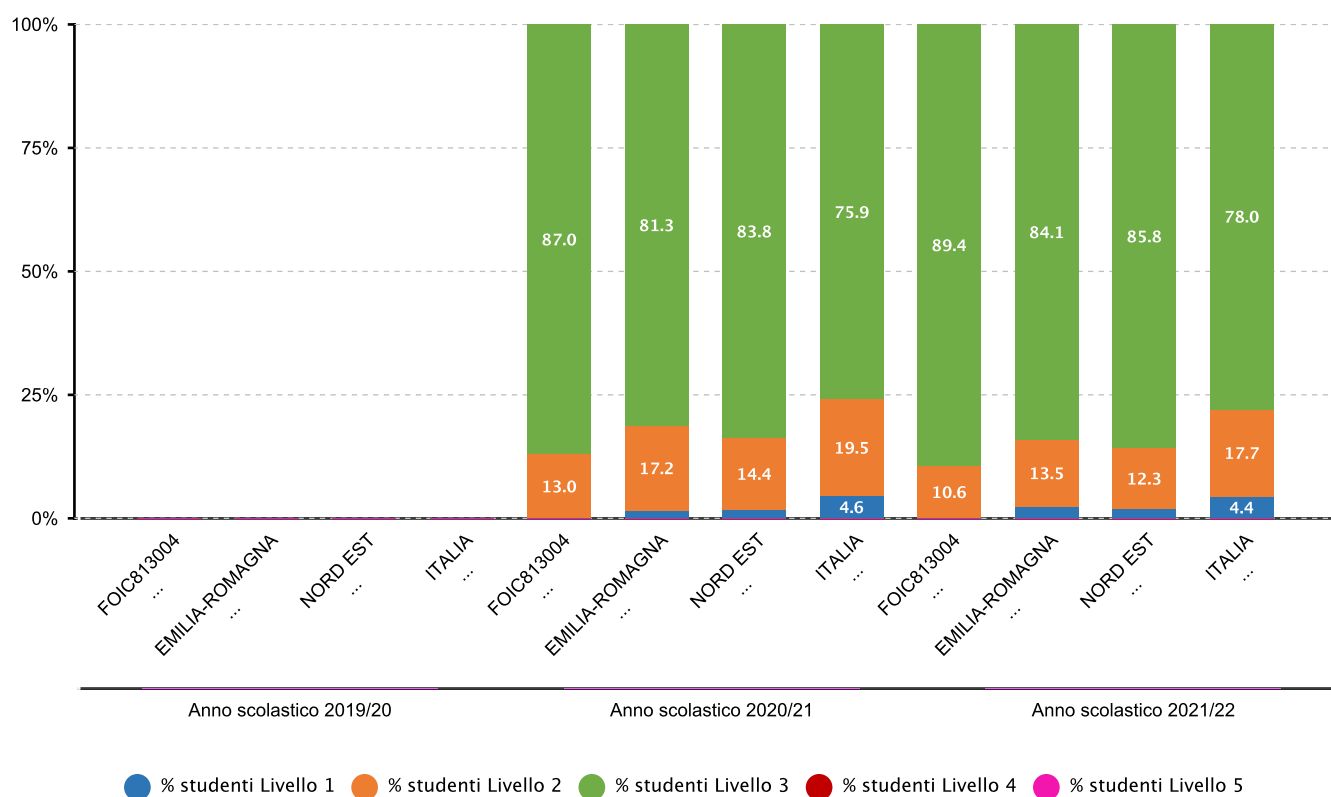


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



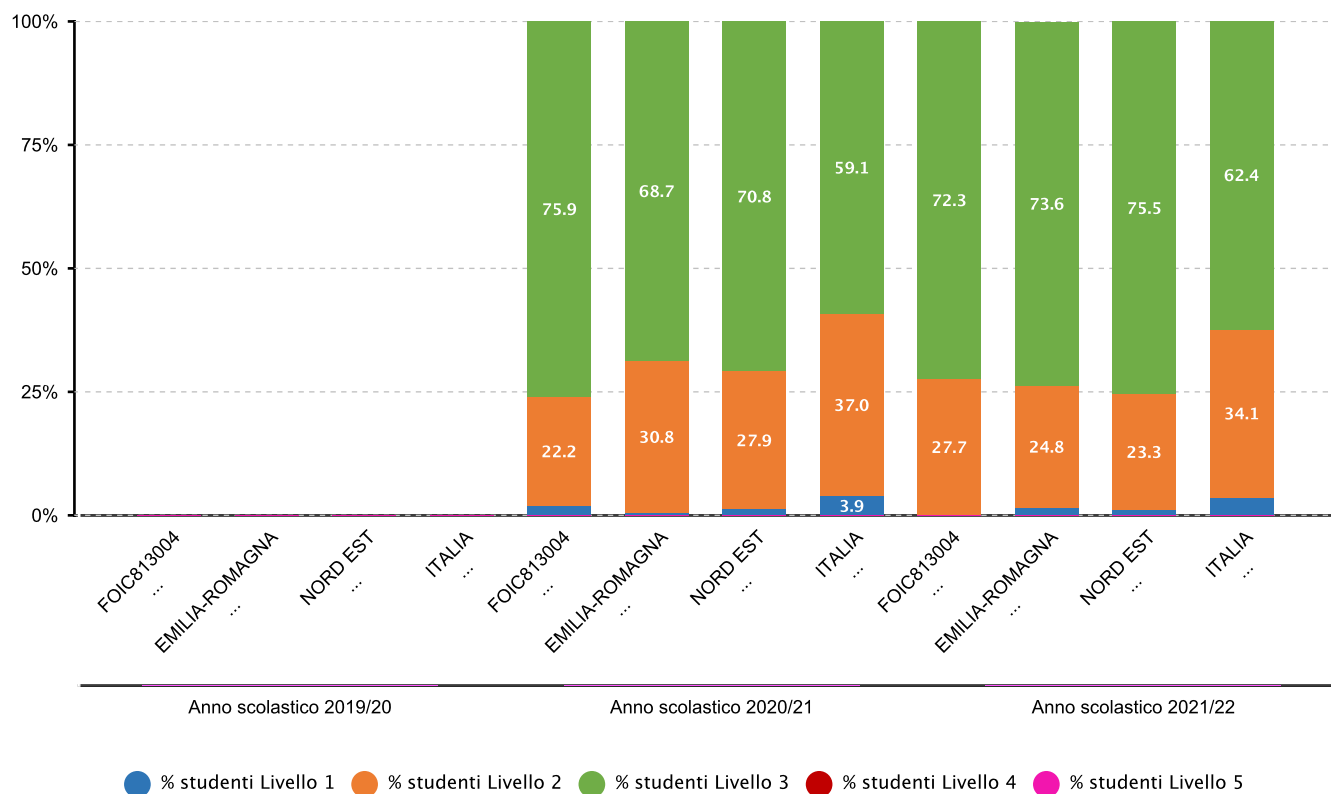


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



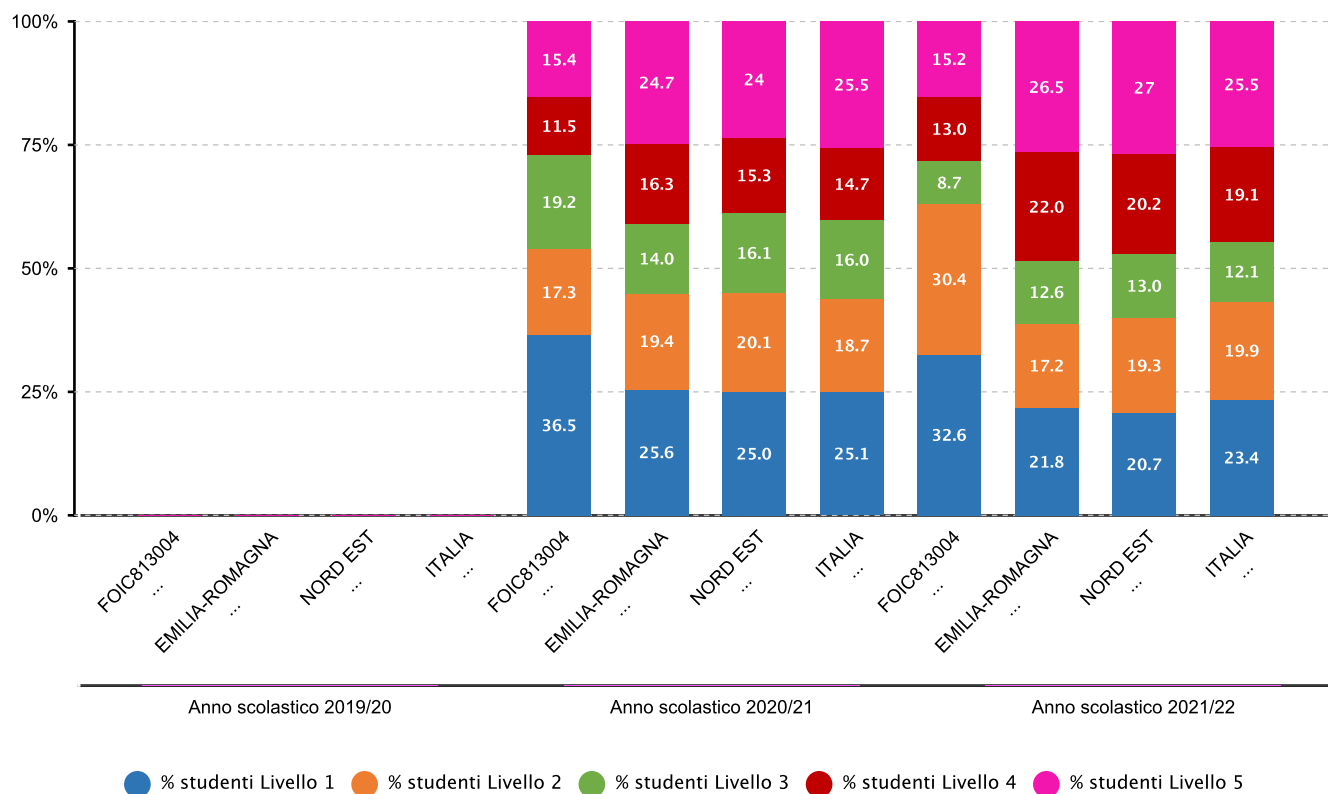


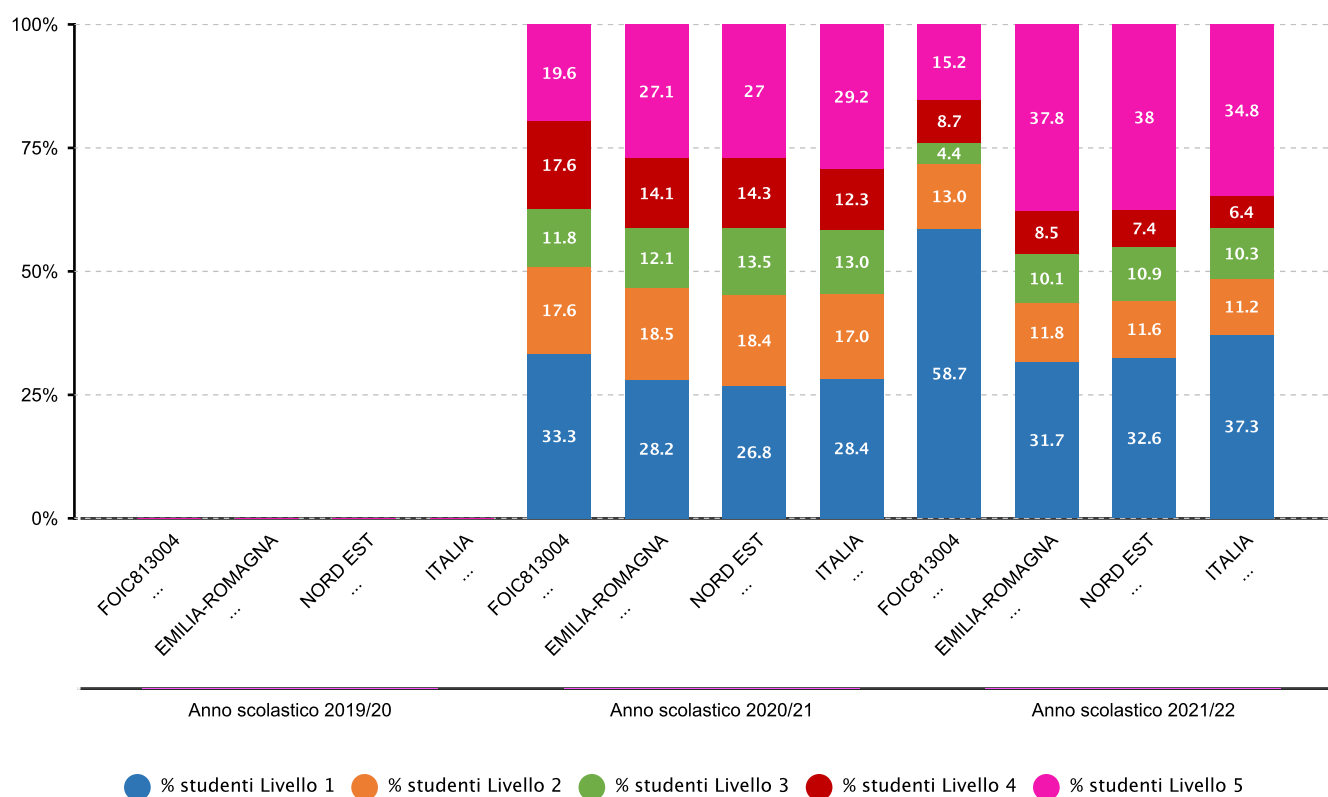
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI




2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22	


2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		Anno scolastico 2021/22

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale				Anno scolastico 2020/21	
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



● Competenze chiave europee

Priorità

Individuazione di criteri e documenti condivisi per l'osservazione sistematica e la valutazione in merito alle competenze, con predisposizione di rubriche valutative inerenti le discipline e il comportamento.

Traguardo

Completamento di rubriche valutative, della maggior parte delle discipline, come strumenti di sintesi per una descrizione delle competenze e per la definizione di criteri e scale di livello della loro valutazione.

Attività svolte

I docenti dell'Istituto Comprensivo, nonostante la pandemia da Covid-19, nei gruppi di lavoro in verticale, hanno redatto un documento legato alla valutazione del comportamento e delle discipline, alla luce anche delle nuove disposizioni in merito alla valutazione nel primo ciclo di istruzione.

Per la scuola primaria, poi, si è proceduto a definire competenze e abilità per ogni disciplina, che trovano una corrispondenza nel registro per le valutazioni in itinere e nelle rubriche redatte per la valutazione degli apprendimenti. Il giudizio descrittivo di ogni studente riportato nel documento di valutazione è riferito ai quattro differenti livelli di apprendimento.

Sono stati programmati momenti di incontro tra tutti i docenti dell'Istituto per l'adeguamento delle prove orizzontali e di elaborazione e analisi dei risultati conseguiti.

Risultati raggiunti

Questi documenti hanno permesso ai docenti di condividere linguaggi e metodi di valutazione comuni; in questo modo la scuola offre punti di riferimento, basi comuni per un'intesa tra docenti e dei docenti con le famiglie.

Evidenze

Documento allegato

DOCUMENTOSULLAVALUTAZIONEPREDAPPIORIVISTO-2.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Durante il triennio 2019-22, le attività relative a tale obiettivo possono essere declinate in:

- collaborazione con esperto madrelingua inglese per la Scuola dell'Infanzia, per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di Primo Grado;
- utilizzo della metodologia CLIL nella disciplina di Geografia;
- progetto di Alfabetizzazione in Lingua Italiana per alunni NAI, utilizzando sia le ore di Potenziamento in Lettere, sia le risorse legate ai Fondi Aree a Forte Processo Migratorio;
- attività di recupero delle carenze formative riscontrate nel Primo Quadrimestre nelle discipline di Italiano, Matematica e Inglese per l'a.s. 2021/22; per l'anno ancora precedente tali attività sono state allargate a tutte le materie;
- preparazione all'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione nelle discipline di Italiano, Matematica e Inglese in orario extra-scolastico;
- formazione d'Istituto dedicata ai Docenti avente come argomento centrale la comprensione del testo e l'analisi delle inferenze;
- attività propedeutiche allo studio del Latino.

Risultati raggiunti

Per il suddetto obiettivo, i risultati raggiunti in merito alle attività svolte nel triennio 2019-22 sono:

- maggior coinvolgimento degli alunni nello studio della materia con ripercussioni positive nelle prestazioni scolastiche;
- consapevolezza e apprendimento della lingua inglese non solo come lingua di studio ma come veicolante una disciplina;
- progressione nelle abilità di produzione, ricezione e mediazione dell'Italiano L2, in comunanza con le direttive del QCER;
- miglioramento degli esiti formativi sia in seguito alle attività di recupero, sia a quelle svolte in preparazione all'Esame di Stato;
- maggior consapevolezza nei Docenti delle strategie didattiche applicabili per una migliore comprensione del testo da parte degli studenti, con conseguenti ricadute positive negli esiti degli stessi (vd. Prove Invalsi);
- introduzione alle strutture morfo-sintattiche della Lingua Latina, con ricadute positive sia nell'Italiano per l'anno corrente sia nei successivi esiti disciplinari nella Scuola Secondaria di Secondo Grado.

Evidenze



Documento allegato

formazionetestiiptesti.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nell'a.s. 2019/20 i docenti dell'Istituto Comprensivo di Predappio hanno avviato un processo di confronto all'interno dei dipartimenti/commissioni di lavoro, organizzati in verticale, in merito alla progettazione di prove comuni per classi parallele intermedie e finali.

Con la pandemia da Covid-19 e la conseguente chiusura degli istituti scolastici, le attività collegiali programmate si sono interrotte e i docenti hanno attivato la didattica a distanza che non è riuscita a sostenere, in molti casi, l'apprendimento di bambini e di ragazzi dei contesti più deprivati.

Nell'anno scolastico 2021/2022, con la ripresa della scuola in presenza i docenti hanno riavviata, nei diversi ordini di scuola, la progettazione di attività didattiche, sia di recupero che di potenziamento; nella scuola primaria sono state proposte all'interno dell'orario di lezione, mentre nella scuola secondaria di primo grado nel secondo quadrimestre e in orario pomeridiano.

Grazie ad un progetto finanziato dalla Fondazione Cassa dei Risparmi di Forlì e dal PNSD è stata allestita un'aula-laboratorio specifica per la didattica delle STEM all'interno del plesso "A. Zoli" di scuola primaria di Predappio, arricchita con dispositivi multimediali, strumentazioni e arredi modulari adatti alle metodologie operative sperimentali. È il punto di riferimento principale per le esperienze didattiche STEM dei vari plessi dell'IC di Predappio, l'hub delle iniziative che verranno attivate ed il principale deposito delle attrezzature mobili e dei materiali a disposizione delle altre scuole dell'Istituto.

È stato allestito un angolo dedicato al laboratorio di scienze, dove gli alunni hanno la possibilità di manipolare e sperimentare.

Purtroppo, causa pandemia da Covid-19, il laboratorio è stato utilizzato parzialmente dai docenti e dagli alunni dell'Istituto.

Per il coinvolgimento dell'utenza e il potenziamento delle competenze logico-scientifiche, si prevede di costruire una rete di buone pratiche dei docenti con conseguente ricaduta di attività di didattica laboratoriale sui gruppi classi.

Risultati raggiunti

I risultati delle prove Invalsi hanno evidenziato una preparazione deficitaria degli studenti, soprattutto per gli alunni che appartengono a famiglie in difficoltà e con basso profilo socio-culturale.

Le classi terze della secondaria di primo grado, per l'anno scolastico 2020/2021, hanno registrato un effetto scuola intorno alla media regionale, mentre per l'anno scolastico 2021/2022 sotto la media regionale.

Evidenze


2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA
 - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Durante il triennio 2019-22, le attività relative a tale obiettivo possono essere declinate in:

- formazione d'Istituto "Cittadinanza Attiva" per promuovere negli studenti la conoscenza della Costituzione e la cultura della sostenibilità;
- sviluppare delle strategie di lavoro per sensibilizzare maggiormente gli studenti alla conoscenza e alla valorizzazione delle risorse del loro territorio;
- collaborazione con l'associazione "Amaranto" per sensibilizzare gli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado alla tutela e conservazione dell'ambiente;
- adesione della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria all'iniziativa "Puliamo il Mondo", al fine di sensibilizzare gli studenti al rispetto dell'ambiente comune;
- incontri con la Protezione Civile per sensibilizzare gli alunni sui comportamenti adeguati da tenere in caso di calamità naturali;
- attività di prevenzione al bullismo e al cyber-bullismo (incontro formativo con i Carabinieri e la Polizia Postale; approfondimento del concetto di privacy digitale ad opera del corpo docente mediante attività di laboratorio informatico; incontri con lo psicologo A. Billotto per sensibilizzare famiglie e studenti alla tematica della sicurezza digitale);
- adesione, in collaborazione con l'ASL, al progetto "MediaMente" al fine di sensibilizzare gli studenti sulle problematiche legate all'utilizzo di sostanze stupefacenti.

Risultati raggiunti

Per il suddetto obiettivo, i risultati raggiunti in merito alle attività svolte nel triennio 2019-22 possono essere riassunti nell'aver contribuito a sviluppare, attraverso attività multidisciplinari e una stimolante adesione alle tematiche inerenti la valorizzazione del territorio e la formazione di un individuo come cittadino attivo, quella consapevolezza critica dello studente necessaria per sapersi orientare responsabilmente nella complessità della realtà globale.

Evidenze

Documento allegato

TabellaProgetti21_22Collegio.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Grazie ad un progetto finanziato dalla Fondazione Cassa dei Risparmi di Forlì e dal PNSD "Spazi e strumenti digitali per le STEM" è stata allestita un'aula-laboratorio specifica per la didattica delle STEM all'interno del plesso "A. Zoli" di scuola primaria di Predappio, arricchita con dispositivi multimediali, strumentazioni e arredi modulari adatti alle metodologie operative sperimentali. È il punto di riferimento principale per le esperienze didattiche STEM dei vari plessi dell'IC di Predappio, l'hub delle iniziative che verranno attivate ed il principale deposito delle attrezzature mobili e dei materiali a disposizione delle altre scuole dell'Istituto.

Con realizzazione del PON Digital Board tutte le aule di tutti i plessi di scuola primaria e secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo sono state dotate di monitor interattivi.

Per la promozione delle competenze digitali e la diffusione delle materie STEM, è stato organizzato, per le classi terze e quinte della scuola primaria "Adone Zoli" e per la classe terza della scuola primaria "A. Frank" un laboratorio di tinkering, in orario extracurricolare, volto alla realizzazione di manufatti digitali (scarabot e crunky machine) e all'uso della robotica educativa.

Nell'ambito della formazione di Istituto per tutti i docenti, è stato organizzato un corso, "Making school", a cura dell'esperto Gianfranco Pulitano, del Servizio Marconi di Bologna.

Per ciò che riguarda l'area dell'Educazione Civica Digitale, è stato promosso un progetto, "Tutti i giorni in rete, tutti i giorni in rete, tutti i giorni in rete", rivolto non solo agli alunni rispetto alle tematiche di bullismo e cyberbullismo, ma anche ai genitori e agli insegnanti con un incontro formativo in remoto, tenuto dal Dottor A. Bilotto, Psicologo-Psicoterapeuta Sistemico. Un incontro per educare all'utilizzo positivo e corretto del Web e per informare in merito ai pericoli della rete.

Risultati raggiunti

I docenti coinvolti hanno potuto sperimentare approcci didattici completamente diversi da quelli tradizionali e ambienti di apprendimento che favoriscono la creatività, la collaborazione, lo sviluppo di competenze disciplinari e sociali, il contagio di linguaggi e di saperi.

Gli alunni sono stati coinvolti in esperienze basate sul fare, sull'imparare facendo e divertendosi; in questi contesti il docente diventa un tutor che affianca il discente nell'apprendimento ricorrendo principalmente al Cooperative Learning e al Peer tutoring.

Evidenze

Documento allegato

Laboratoriodigitale.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Il progetto P.E.n.C.E. ha la finalità di promuovere azioni di rete territoriale per rafforzare il raccordo tra la comunità scolastica, i servizi territoriali, i servizi di neuropsichiatria per l'infanzia e l'adolescenza, i servizi sociosanitari, i centri di aggregazione e i servizi educativi al fine di intercettare tempestivamente le situazioni di potenziale fragilità dei minori e delle loro famiglie avviando azioni di supporto integrate e percorsi sinergici così da ridurre la latenza nella segnalazione e nella presa in carico di situazioni a rischio di povertà educativa che coinvolgano minori e preadolescenti.

Risultati raggiunti

Il progetto P.E.n.C.E. è programma finalizzato al sostegno psicoeducativo e sociale dei minori e delle loro famiglie previsto dalle azioni distrettuali di contrasto alla povertà minorile, educativa e relazionale e del fenomeno del ritiro sociale di pre adolescenti e adolescenti.

In sinergia con il progetto sportello ben-essere dell'IC il percorso ha co-costruito le seguenti azioni:

- monitoraggio dei bisogni dei gruppi classe
- supervisione educativa per i team docenti
- counseling per i nuclei familiari
- spazio d'ascolto per i minori
- percorsi di rete della comunità educativa
- seminario informativo "La comunità educante: una rete tra scuola, famiglie e territorio"
- partecipazione ad un progetto di ricerca dell'Università di Parma sugli stili di vita dei preadolescenti

Evidenze

Documento allegato

as21-22(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Durante il triennio 2019-22, le attività relative a tale obiettivo possono essere declinate in:

- adesione al progetto "OASI" con l'obiettivo di ridurre l'insuccesso scolastico degli studenti di Prima Media attraverso la formulazione, in orario extra-curriculare, di attività di recupero, aiuto-compiti e sviluppo del metodo di studio;
- collaborazione con il Centro di Formazione Professionale "Don Bosco" di Forlì "Cnos-Fap" per ridurre la dispersione scolastica;
- progetto di supporto allo studio finanziato dal Comune di Predappio destinato agli alunni della Secondaria e affidato alla cooperativa "Dialogos" di Forlì.

Risultati raggiunti

Per il suddetto obiettivo, i risultati raggiunti in merito alle attività svolte nel triennio 2019-22 possono essere riassunti nelle ricadute positive sia nel singolo anno scolastico (classi Prime legate al progetto "OASI") sia nell' accompagnamento e nel superamento dell'Esame di Stato (classi Terze in collaborazione con "Cnos-Fap").

Evidenze

Documento allegato

TabellaProgetti21_22Collegio.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Durante il triennio 2019-22, le attività relative a tale obiettivo possono essere declinate in:

- progetto di Alfabetizzazione in Lingua Italiana per alunni NAI, utilizzando sia le ore di Potenziamento in Lettere, sia le risorse legate ai Fondi Aree a Forte Processo Migratorio, sia per studenti della Scuola Primaria che Secondaria di Primo Grado;
- attività di mediazione interculturale attraverso la collaborazione con la cooperativa "Dialogos". di Forlì.

Risultati raggiunti

Per il suddetto obiettivo, i risultati raggiunti in merito alle attività svolte nel triennio 2019-22 possono essere riassunti nella progressione nelle abilità di produzione, ricezione e mediazione dell'Italiano L2, in comunanza con le ultime direttive del QCER e al fine di creare quelle competenze formative e individuali in un'ottica di Italiano come Lingua di Contatto.

Evidenze

Documento allegato

Protocollo-Accoglienza.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Nel triennio 19-22 l'Istituto Comprensivo ha offerto ai propri studenti molteplici occasioni per accompagnare i ragazzi del terzo anno di scuola secondaria di primo grado alla delicata scelta del percorso di istruzione successivo.

Le azioni messe in campo hanno cercato di rispondere ai bisogni dei giovani di essere accompagnati ed "orientati" alla scelta di percorsi educativi e formativi, cercando di creare occasioni di maggiore comprensione di sé stessi e del contesto, delle caratteristiche di ogni area lavorativa, delle opportunità che offre il territorio e delle nuove frontiere del lavoro nei diversi ambiti economico-produttivi.

Alcune azioni si sono ripetute identiche nei tre anni scolastici, mentre altre, a causa delle restrizioni legate alla gestione sanitaria del Covid19, sono state sospese o effettuate in maniera differente.

Questo l'elenco delle azioni intraprese:

- Distribuzione ai ragazzi delle brochure inviate dagli istituti superiori e diffusione dei manifesti informativi con la pubblicazione delle date degli Open-day.
- Sito internet dell'Istituto Comprensivo: apertura e organizzazione di una sezione del sito dedicata all'orientamento, con i collegamenti ai siti internet ufficiali delle scuole superiori (suddivisi in "Licei", "Istituti Tecnici", "Istituti Professionali", "leFP").
- Sito internet dell'I.C.: nella sezione dedicata all'orientamento, possibilità di scaricare le brochure informative aggiornate provenienti dalle scuole superiori, con l'indicazione delle date degli Open-day e delle lezioni aperte.
- Sito internet dell'I.C.: nella sezione dedicata all'orientamento, link alle pagine del sito del MIUR "Orientamento Istruzione" e link alla pagina ufficiale dello sportello regionale/provinciale "Orientati al futuro".
- Apertura di una classe su Google-classroom con gli studenti delle classi terze, per la condivisione di brochure e materiali informativi provenienti dalle scuole secondarie di secondo grado o istituti di istruzione e formazione professionale (leFP).
- Rilevazione alunni a rischio di dispersione scolastica e relativa segnalazione alle famiglie.
- Organizzazione di una serata di presentazione delle scuole superiori (Open-night) presso l'Istituto Comprensivo, con la presenza dei docenti referenti per ogni scuola superiore. Questa iniziativa è rivolta principalmente ai ragazzi che hanno difficoltà a recarsi di persona e nelle scuole e non riescono a partecipare agli open-day.
- Possibilità per gli studenti di partecipare a una "lezione aperta" mattutina presso una scuola superiore, senza conteggio della relativa assenza da scuola.
- Somministrazione di un questionario orientativo e successiva analisi dei risultati relazionati da un esperto psicologo orientatore, nel corso di un incontro con studenti e famiglie.
- Consiglio orientativo formulato dai docenti dei consigli di classe delle terze.
- Analisi, a distanza temporale, dei risultati degli alunni nelle scuole secondarie.
- Incontri di continuità.

Risultati raggiunti

Istituzione di un Gruppo di Lavoro e costruzione di indicatori per la misura della congruenza rispetto alla scelta effettuata.

Evidenze

Documento allegato

Orientamento.pdf



Prospettive di sviluppo

L'Istituto si fonda sul concetto di scuola intesa come polo educativo aperto al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni, delle realtà locali, delle famiglie nella realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva. La scuola intende favorire la sperimentazione di nuove metodologie didattiche e di ricerca e l'aggiornamento come un reale stimolo professionale.

L'Istituto si pone come obiettivo prioritario quello di garantire il successo scolastico e il successo formativo di tutti gli alunni, favorendo la maturazione e la crescita umana, lo sviluppo delle potenzialità e personalità, delle competenze sociali e culturali.

Le azioni strategiche previste nel piano di miglioramento vogliono favorire la massima collegialità dei docenti al fine di condividere contesti di lavoro stimolanti e coinvolgenti.

La documentazione della progettazione è lo strumento che rende espliciti sia gli obiettivi sia l'ambiente di apprendimento, cioè i percorsi, le metodologie e le strategie didattiche, la valutazione, i materiali e gli strumenti che definiscono nel complesso le scelte della scuola. La documentazione è la leva per favorire una condivisione di buone pratiche e confrontare stili e prassi gestionali della classe.

Il PDM aggiornato per il triennio 2022/2025 prevede come **priorità** quella di ridurre la percentuale di studenti collocati nei livelli di punteggio bassi rispetto alle competenze matematico/scientifiche e linguistiche inerenti la comprensione (Risultati nelle prove standardizzate nazionali), mentre come **traguardo** quello di aumentare la percentuale degli studenti collocati nei livelli di punteggio 4 e 5 di almeno il 4% e diminuire gli studenti del livello 1, nel triennio e al termine del primo ciclo di istruzione.

Gli obiettivi di processo per raggiungere questo traguardo hanno come filo conduttore l'aspetto della comprensione legato non solo al contesto linguistico espressivo, ma anche al contesto logico matematico. Tali contesti verranno indagati e condivisi dalla scuola dell'infanzia, fino alla scuola secondaria, passando dalla scuola primaria, in un'ottica di continuità verticale.

Essi sono

1. revisione, stesura e somministrazione di prove orizzontali in verticale, dall'infanzia alla scuola secondaria
2. incentivazione dello sviluppo di metodologie per la didattica attiva e realizzazione di ambienti per l'apprendimento anche attraverso azioni di formazione rivolte ai docenti dei tre ordini
3. promozioni incontri per gruppi disciplinari o per commissioni in verticale, rafforzando la dimensione collegiale della progettazione didattica e delle pratiche di valutazione.
4. diffusione di avanguardie educative quali: Piccole Scuole, Scuola nel Bosco, Senza Zaino.